

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ВЛАДИМИРА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ВЛАДИМИРА «ЮНОШЕСКАЯ АВТОМОБИЛЬНАЯ ШКОЛА»

СОГЛАСОВАНО
Заседание педагогического совета
Протокол № 5 от «18» 06 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО «ЮАШ»
Смирнова Г.Д.
Приказ № 69 от «19» 07 2024г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЮНЫЕ ПРОПАГАНДИСТЫ»**

Направленность социально-гуманитарная

Уровень базовый

Возраст обучающихся 12 – 16 лет

Срок реализации 3 года

Авторы-составители
педагоги дополнительного образования
МБУДО «ЮАШ»
Вялова Юлия Ивановна
Мухина Марина Валентиновна

Владимир
2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи.....	7
1.3. Содержание программы.....	8
1.3.1. Учебный план.....	8
1.3.2. Содержание учебного плана.....	13
1.4. Планируемые результаты.....	23
2. Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	24
2.1. Формы аттестации	24
2.2. Оценочные материалы.....	27
2.3. Условия реализации программы.....	30
2.4. Кадровое обеспечение.....	30
2.5. Методические материалы.....	30
2.6. Список литературы.....	35
2.5.1. Список литературы для педагогов.....	35
2.5.2. Список литературы для учащихся	37
3. Приложение.....	39
3.1. Приложение 1 : Методики для изучения результатов развития личности учащегося	
3.2. Приложение 2.1 : Пакет заданий для проведения тестирования обучающихся по тематике безопасности дорожного движения	
3.3 Приложение 2.2 : Пакет заданий для проведения тестирования обучающихся по теме «оказанию первой помощи пострадавшим в ДТП»	
3.4. Приложение 3: Оценочный материал, направленный на определение уровня сформированности практических умений и навыков пропагандистской деятельности и на развитие у учащихся умения анализировать собственную деятельность путем самооценки своих достижений.	

3.5. Приложение 4 : Календарный учебный график.

РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные пропагандисты» является программой **социально-гуманитарной направленности** и осваивается обучающимися на **базовом** уровне.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Глобальные социальные, экономические, политические и культурные изменения, происходящие в современном российском обществе, предъявляют новые требования к воспитанию подрастающего поколения.

Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р, важно «привлекать детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении».

В настоящее время развитие волонтерского движения связано с растущим числом социальных проблем, в решение которых, при современной экономической ситуации, волонтеры незаменимы. Сегодня волонтерское движение это новое социальное явление.

Для подрастающего поколения волонтерство — это активное осуществление общественно значимой деятельности, которая способствует удовлетворению потребности в общении со сверстниками и взрослыми, признанию у старших, самостоятельности, самоутверждению и самоуважению, приобретению уверенности в себе и своей значимости для других. В совместных делах ребята могут получить позитивный опыт социального взросления, социальной ответственности, активной жизненной позиции.

Задача социального становления личности ребенка сегодня является важной и актуальной. Ведущие современные педагоги, психологи, философы и социологи

считают, что добровольная общественная деятельность сегодня не только сможет помочь решить многие социальные проблемы общества, но и будет способствовать развитию социально-значимых качеств юношей и девушек, формированию у них активной жизненной позиции. Поэтому изучение воспитательных возможностей волонтерского движения приобретает особую актуальность.

Приобщению к активной социальной, досуговой, познавательной и другим видам деятельности способствует программа дополнительного образования детей «Юные пропагандисты». Процесс воспитания активности строится на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Данная программа призвана сформировать в участниках добровольческого объединения лидеров, способных вести за собой своих сверстников, как умелых организаторов разнообразных интересных дел, что и является педагогической целесообразностью программы. Содержание проектов, входящих в программу, способствует формированию активной гражданской позиции и создает мотивацию на принятие активной социальной роли даже у тех ребят, которые в силу ряда причин не имеют ярко выраженных лидерских способностей.

Программа разработана в соответствии с :

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Письмо Министерства образования РФ от 18 июня 2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;
3. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
4. Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

5. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
8. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;
9. Письмом Министерства просвещения РФ от 1 ноября 2021 г. № АБ-1898/06 «О направлении методических рекомендаций. Методические рекомендации по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;
10. Распоряжение Администрации Владимирской области от 02 августа 2022 года № 735-р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей Концепции развития дополнительного образования детей во Владимирской области до 2030 года»;

11. Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагога МБУДО г. Владимира «ЮАШ» от 27.08.2020г. (Пр.№66).

При проектировании программы учитывались:

- Правила дорожного движения Российской Федерации;
- Стратегия безопасности дорожного движения в российской федерации на 2018 – 2024 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 января 2018 г. N 1-р;
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» от 15 ноября 1995 г. (с изменениями, внесенными Федеральным законом от 2 июля 2013 года N 185-ФЗ, Федеральным законом от 2 ноября 2013 года N 285-ФЗ, Федеральным законом от 5 мая 2014 года N 132-ФЗ).

Особенность программы заключается в том, что подростки изучают ПДД, основы пропагандистской деятельности и принимают участие в различных мероприятиях, где знакомят детей с навыками безопасного поведения на дорогах и основам деятельности по пропаганде правил дорожного движения. Помогают педагогам разрабатывать сценарии тематических и творческих выступлений, используют средства современной коммуникации для привлечения к проблеме ДДТТ и привлечения в отряды ЮИД новых сторонников. Кроме того обучающиеся получают новые знания и навыки в области транспортной безопасности в качестве пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств, обучаясь не только в аудиториях, но и на специализированной площадке Автогородка. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка навязанной извне. К тому же, формирование компетентности возможно только в единстве с ценностями человека, т.е. при глубокой личной заинтересованности человека в данном виде деятельности.

Адресат программы – программа рассчитана как на обучающихся МБУДО «ЮАШ», имеющих опыт социально-значимой деятельности по пропаганде ПДД так

и на подростков, не обучающихся ранее в ЮАШ, но желающих приобщиться к делу пропаганды БДД, возраст 12-16 лет.

Посещать занятия по программе «Юные пропагандисты» может любой обучающийся указанного возраста, в том числе обучающиеся с ОВЗ, одаренные дети и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Формы занятий: групповая и индивидуальная; основным принцип набора групп — добровольность; на основе группы обучающихся может быть создан отряд, подгруппа, агитбригада.

Реализация программы обеспечивается как на **теоретических** занятиях (освоение социальных знаний, изучение Правил дорожного движения), так и в процессе деятельностных форм **практических** занятий. Индивидуальная работа проводится с одним или двумя обучающимися в индивидуальном порядке.

Режим занятий: теоретические занятия — 1 раз в неделю, практические занятия — в зависимости от времени, необходимого для подготовки и проведения акций, флешмобов, мастер-классов и т.д., а также реализации социального (волонтерского) проекта, взаимодействия с социальными партнёрами.

Форма обучения – очная.

Форма организации деятельности – групповая.

Каждое занятие специфично по своей конкретной цели, по логике и по своей структуре. Одним из способов организации обучения может быть и использование дистанционных образовательных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и учащимися. Такой способ возможен также при организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, одарённых детей или детей, по каким-либо причинам временно не имеющим возможности посещать образовательную организацию.

Специфика направленности программы подразумевает проведение занятий вне аудитории, в различных организациях (музейная комната, библиотека), на улицах города.

Срок освоения программы: программа рассчитана на 3 года.

Объём программы: общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы, составляет 216 (75 теоретических, 141 практических) учебных часа; 2 часа в неделю, 36 занятий в год.

Цель — организация условий для формирования активной жизненной и гражданской позиции, способствующей самоопределению и самореализации личности ребенка через вовлечение в добровольческую (пропагандистскую) деятельность, различные социальные практики.

Задачи:

обучающие

- познакомить с интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями; методиками проведения досуговых мероприятий творческой и спортивной направленности; технологиями социальной акции и технологиями проведения социальных дел;

- обучить методам и приёмам волонтерской(добровольческой) деятельности условиями применения методов волонтерской деятельности в добровольческих акциях;

- научить технологии проведения социальных акций и социальных дел;

- актуализировать знания о безопасности на дорогах, правилах дорожного движения (ПДД), необходимых для безопасного движения по дорогам в качестве пешехода, пассажира, водителя велосипеда, других механических средств;

- сформировать навык применять ПДД в реальных ситуациях, распознавать опасные дорожные ситуации, анализировать их и осуществлять правильные действия для предотвращения угрозы жизни и здоровью;

развивающие

- сформировать психологические знания и умения, необходимые в добровольческой (пропагандистской) деятельности;

- развить умение обмениваться информацией, дискутировать и защищать свою точку зрения, выступать на публике;

- формировать опыт взаимодействия с участниками социально-значимых

мероприятий, опыт участия в общественно-полезной деятельности, с людьми различных социальных категорий;

- формировать представления об истории волонтерского движения и современных практиках волонтерской деятельности;
- стимулировать инициативность и социальную активность, организаторские умения и навыки; умение работать в команде; коммуникативные и лидерские способности;

Воспитательные

- формировать потребности в добровольческой деятельности;
- сформировать представления о различных формах, методах, технологиях работы добровольца (пропагандиста) в области проведения социально-значимых мероприятий и общественно-полезной деятельности;
- сформировать знания основ работы с различными видами информации (информационный буклет, листовка, флаер, новостная статья, деловое письмо, социальная реклама, социальный плакат, социальный видеоролик);
- развить познавательную мотивацию при организации и проведения социально значимых мероприятий и общественно-полезной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа предусматривает три блока :

1. «Академия ПДД» - актуализация знаний, умений и навыков безопасного поведения на дороге; помогать младшим ребятам стать культурными участниками дорожного движения, обучение сверстников и младших товарищей правилам безопасного поведения на дороге.
2. «Академия пропагандистов» - активно участвовать в развитии движения ЮИД и организации пропагандистских мероприятий по безопасности движения в качестве волонтеров, помогать педагогам разрабатывать сценарии тематических акций, творческих выступлений, учиться использовать современные средства коммуникации для привлечения внимания к проблеме

ДДТТ.

3. «Академия вождения» - готовимся стать умелым водителем, освоение приемов вождения различных транспортных средств на специализированной площадке под руководством педагога (инструктора).

**Учебный (тематический) план
1 год обучения**

№ п/п	Название разделов и тема	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Знакомство. Инструктаж	2	1	1	Опрос, наблюдение (степень заинтересованности, мотивация и т.д.), тестирование, диагностика
Блок «Академия ПДД»					
2.	Безопасность пешехода	4	2	2	Тестирование, решение тематических задач
3.	Безопасность пассажира	4	2	2	Тестирование, решение тематических задач
4.	Безопасность велосипедиста	4	2	2	Тестирование, решение тематических задач
5.	Средства индивидуальной мобильности	4	2	2	Тестирование, решение тематических задач
6.	Средства регулирования дорожного движения	4	2	2	Тестирование, решение тематических задач
7.	Проезд перекрестков	4	2	2	Тестирование, решение тематических задач
8.	Государственная инспекция безопасности дорожного движения – организация работы	4	2	2	Опрос, наблюдение, анкетирование, выступления обучающихся, диагностическая игра
9.	История создания автомобиля. Современная транспортная культура.	4	2	2	Интерактивная игра
10.	Основы личной безопасности (месячники по профилактике нахождения на водных объектах, пожарной безопасности...)	4	2	2	Опрос, наблюдение, анкетирование, выступления обучающихся, диагностическая игра

Блок «Академия пропагандиста»					
11.	Возникновение и развитие добровольческого движения (волонтерского), основы пропагандистской деятельности	4	2	2	Опрос, наблюдение, анкетирование, выступления обучающихся, диагностическая игра «Волонтер ЮИД»
12.	Культура общения	6	2	4	Тренинги, викторина. Творческая работа: эссе «Кто такой волонтер?» Мероприятие «Весенняя неделя добра»
13.	Психологическая подготовка добровольцев, пропагандистов	6	2	4	Опрос, наблюдение, выступление обучающихся, тренинги. Создание ситуаций проявления качеств, умений и навыков Акция «Доброе сердце»
14.	Основы проведения социальных дел	12	2	10	Проект, социальная акция, уличная акция. Защита проекта «Антипластик»
Блок «Академия вождения»					
15.	Управление транспортным средством на площадке Автогородка (самокат, велосипед)	6	-	6	Велозстафета, велобиатлон
ВСЕГО:		72	27	45	

Учебный (тематический) план 2 год обучения

№ п/п	Название разделов и тема	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж	2	1	1	Опрос, наблюдение (степень заинтересованности, мотивация и т.д.), тестирование, диагностика

Блок «Академия ПДД»					
2.	Общие обязанности водителей, пешеходов. Пассажиров	4	2	2	Тестирование, решение тематических задач
3.	Оперативные службы. Применение специальных сигналов и аварийной сигнализации.	4	2	2	Тестирование, решение тематических задач
4.	Устройство велосипеда. Экипировка и оснащение. Устранение неисправностей.	4	2	2	Тестирование, решение тематических задач
5.	Скорость движения транспортных средств.	4	2	2	Тестирование, решение тематических задач
6.	Средства регулирования дорожного движения	4	2	2	Тестирование, решение тематических задач
7.	Проезд перекрестков	4	2	2	Тестирование, решение тематических задач
8.	Мопеды. Скутеры.	4	2	2	Тестирование, решение тематических задач
9.	Оказание первой помощи пострадавшим в ДТП.	4	2	2	Тестирование, решение тематических задач, диагностическая игра
10.	Основы личной безопасности (месячники по профилактике нахождения на водных объектах, пожарной безопасности...)	4	2	2	Опрос, наблюдение, анкетирование, выступления обучающихся, диагностическая игра
Блок «Академия пропагандиста»					
11.	Лидерство в объединении. Команда — это вместе!	4	2	2	Беседа, наблюдение, тестирование, игра. Тренинг на командообразование и лидерство
12.	Информационные технологии в работе пропагандиста	8	2	6	Творческое задание: листовка, брошюра, социальный ролик, социальный плакат. Написание новостей. «Почта добра» Акция «В единстве сила»
13.	Работа по пропаганде здорового образа жизни	6	2	4	Подготовка акции по пропаганде ЗОЖ Волонтерская помощь в

					проведении мероприятий: акции «Я выбираю жизнь», «Здоровая семья», «Сумей сказать нет»
14.	Событийное волонтерство	10	2	8	Самостоятельная работа: подготовка мероприятия по проведению События Волонтерская помощь «Спасибо за мир» (поздравление тружеников тыла)
Блок «Академия вождения»					
15.	Управление транспортны м средством на площадке Автогородка (самокат, велосипед)	6	-	6	Велозстафета, велобиатлон
ВСЕГО:		72	27	45	

Учебный (тематический) план 3 год обучения

№ п/п	Название разделов и тема	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Инструктаж. Составление и обсуждение плана работы на год. Самопрезентац ия личных качеств.	2	1	1	Самопрезентация.
Блок «Академия ПДД»					
2.	Остановочный путь автомобиля. Виды торможения и безопасная дистанция.	4	2	2	Тестирование, решение тематических задач
3.	Ответственность за нарушение Правил дорожного движения	4	2	2	Тестирование, решение тематических задач
4.	Основы техногенной	4	2	2	Тестирование, решение

	безопасности				тематических задач
5.	Мотоциклы и мотоциклисты.	4	2	2	Тестирование, решение тематических задач
6.	Оказание первой помощи пострадавшим в ДТП.	8	4	4	Тестирование, решение тематических задач, диагностическая игра
7.	Основы личной безопасности (месячники по профилактике нахождения на водных объектах, пожарной безопасности...)	4	2	2	Опрос, наблюдение, анкетирование, выступления обучающихся, диагностическая игра
Блок «Академия пропагандиста»					
8.	Что такое социальная проблема	4	2	2	Представление социального ролика
9.	Игровые технологии в работе пропагандиста	12	2	10	Творческое задание: проект игровой программы праздника Волонтерская акция «Читаем книги дошколятам»
10.	Территория безопасности. Трудовая деятельность	8	2	6	Субботник, благоустройство школьного двора Акция волонтерской помощи «Снежный десант»
11.	Конференции, семинары, форумы, фестивали, круглый стол, конкурсы, акции. Волонтеры в действии	12	-	12	Лист «Лестница успеха» Акция «Ромашка добрых дел»
Блок «Академия вождения»					
12.	Управление СИМ (гироскутер) и транспортным средством на площадке Автогородка (самокат, велосипед)	6	-	6	Велозстафета, велобиатлон
ВСЕГО:		72	21	51	

Содержание учебного (тематического) плана 1 год обучения

1. Вводное занятие. Знакомство. Инструктаж. – 2 ч.

Теоретическая часть(1): Знакомство с программой, учреждением. Задачи на год. Вводный инструктаж по технике безопасности.

Практическая часть (1): Знакомство в группе. «Узнаём друг друга». Диагностика «Приоритет жизненных ценностей» (анкета). Игры: «Расскажи мне о себе», «Кто мой друг».

Блок «Академия ПДД»

2. Безопасность пешехода – 4 ч.

Теоретическая часть (2): Обязанности пешеходов. Стратегия поведения на дороге. Виды пешеходных переходов, регулируемый и нерегулируемый переходы, правила перехода, переход многополосных дорог, опасность перехода на «ранний» и «поздний» зеленый сигнал светофора, правила перехода вне пешеходного перехода, выявление опасности при переходе дороги (наблюдение). Правила передвижения вне городской черты: движение вдоль дороги, правила безопасности в небольших населенных пунктах. Заметность. Световозвращающие элементы.

Практическая часть (2): отработка навыков безопасности на площадке Автогородка. Интерактивная игра «Я – пешеход!».

3. Безопасность пассажира – 4 ч.

Теоретическая часть (2): Обязанности пассажиров. Средства пассивной безопасности. Предназначение детских удерживающих устройств, безопасное место в автомобиле, опасности при передвижении внутри автомобиля, правила поведения в автомобиле, отвлечение внимания водителя, организация собственного досуга, правила посадки, высадки из автомобиля, правила безопасности. Использование маршрутных транспортных средств. Правила поведения в маршрутном ТС, правила поведения на остановке общественного транспорта, правила посадки и высадки из общественного транспорта, правила поведения в маршрутном ТС.

Практическая часть (2): применение детских удерживающих устройств. Интерактивная игра «Я – пассажир!».

4. Безопасность велосипедиста – 4 ч.

Теоретическая часть (2): Обязанности велосипедистов. Места для движения. Правила перемещения на двухколесном транспорте в соответствии с возрастной группой, места, предназначенные для движения на велосипедах и других видов транспорта, соответствующие возрасту, пересечение велодорожек с пешеходными зонами и зонами, предназначенными для движения транспорта. Знаки, обозначающие места и приоритет движения, объезд препятствий, переезд проезжей части по пешеходным переходам.

Практическая часть (2): отработка навыков безопасности велосипедистов на площадке Автогородка. Интерактивная игра «Я – велосипедист!».

5. Средства индивидуальной мобильности – 4 ч.

Теоретическая часть (2): Что такое средства индивидуальной мобильности (СИМ).

Виды СИМ. Места, где можно использовать СИМ. Элементы защиты.

Практическая часть (2): Защитная экипировка. Отработка навыков управления СИМ на примере гироскутера.

6. Средства регулирования дорожного движения – 4 ч.

Теоретическая часть (2): дорожные знаки – группы, назначение, правила установки; дорожная разметка – горизонтальная и вертикальная, временная; сигналы светофора и жесты регулировщика.

Практическая часть (2): дидактические игры: «Домик для знака», «Неправильный светофор», отработка навыков регулирования на макете перекрестка.

7. Проезд перекрестков – 4 ч.

Теоретическая часть (2) : Общие правила проезда перекрестков. Нерегулируемые перекрестки равнозначных и неравнозначных дорог. Порядок движения. Регулируемые перекрестки. Взаимодействие сигналов светофора и дорожных знаков. Очередность проезда перекрестков.

Практическая часть (2): Разводка транспорта на макете. Ситуационные задачи.

8. Государственная инспекция безопасности дорожного движения – организация работы – 4 ч.

Теоретическая часть (2): история создания службы ОРУД-ГАИ-ГИБДД. Подразделения. Особенности работы инспектора.

Практическая часть(2): встреча с инспектором ГИБДД, посещение управления ГИБДД, музея службы, отдела пропаганды.

9. История создания автомобилей. Современная транспортная культура – 4 ч.

Теоретическая часть (2): история создания автомобиля: от первых автомобилей до современных. Марки автомобилей. Разнообразие транспортных средств на дорогах страны. Российские заводы-изготовители.

Практическая часть (2): Интерактивная игра «Автомобили, автомобили...»

10. Основы личной безопасности - 4 ч.

Теоретическая часть (2): правила безопасности на водных объектах. Противопожарная безопасность.

Практическая часть (2): квест «Тонкий лед», встреча с инспектором ГИМС, посещение музея пожарной охраны и музейной экспозиции боевой техники под открытым небом.

Блок «Академия пропагандиста»

11. Возникновение и развитие добровольческого (волонтерского) движения, основы пропагандистской деятельности – 4 ч.

Теоретическая часть (2) : Понятия: «пропагандист», «добровольчество». Знакомство с задачами. Значение пропагандистского движения. Качества необходимые пропагандисту. Вводный инструктаж по технике безопасности.

Практическая часть (2): Занятие «Учимся сотрудничать». Игра «Чувствуем друг друга», занятие с элементами тренинга «Умеем ли мы общаться» для развития навыков конструктивного взаимодействия и психологической готовности к сотрудничеству.

12. Культура общения – 6 ч.

Теоретическая часть (2): Современный человек – грамотный человек. Что значит «Культура общения». Современный мир и книга. Ораторское искусство.

Практическая часть (4): Викторина «Грамотей». Конкурс эссе «Кто такой пропагандист». Тренинг коммуникативных навыков. Вербальная и невербальная информация. Эффективные приемы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта. Ролевые игры.

13. Психологическая подготовка добровольцев, пропагандистов – 6 ч.

Теоретическая часть (2): Особенности работы с детьми разного возраста. Психологические особенности детей, школьников, молодых людей. Психологический, биологический, социальный возраст. Отношение к разным возрастным группам в обществе. Что такое ксенофобия, геноцид, этноцентризм, экстремизм. Социальные стереотипы поведения. Неформальные молодежные объединения. Развитие навыков эмпатии, понимания друг друга. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия. Критическое мышление: что это и необходимо ли оно.

Практическая часть (4): Просмотр и обсуждение видеороликов. Тренинг личностного роста: «Мои сильные и слабые стороны». «Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение». «Эмоции и чувства». Тренинг толерантности. Критерии толерантного и интолерантного поведения. Ролевая игра.

14. Основы проведения социальных дел – 12 ч.

Теоретическая часть (2): Социальная акция. Планирование. Характеристика основных компонентов социальной акции : цель, задачи, актуальность, содержание, ресурсы. Примеры проведения благотворительных, экологических, социальных акций.

Практическая часть (10): проведение и участие в различных акциях , направленных на пропаганду ПДД и безопасность дорожного движения («День памяти жертв ДТП»).

Блок «Академия вождения»

15. Управление транспортным средством на площадке Автогородка – 6 ч.

Практическая часть (6): вождение велосипедов, самокатов и т.д. на специализированной площадке, оборудованной стационарными светофорными постами, дорожными знаками и разметкой.

Содержание учебного (тематического) плана 2 год обучения

1. Вводное занятие. Знакомство. Инструктаж. – 2 ч.

Теоретическая часть(1): Знакомство с программой, учреждением. Задачи на год. Вводный инструктаж по технике безопасности.

Практическая часть (1): Игры на доверие, снятие коммуникативных барьеров. Тренинг на командообразование. Тренинг «Веревочный курс», направленный на улучшение навыков командного взаимодействия, доверие, сплочение.

Блок «Академия ПДД»

2. Общие обязанности водителей, пешеходов, пассажиров – 4 ч.

Теоретическая часть (2): Обязанности участников дорожного движения: общие обязанности водителей; документы, которые водитель механического транспортного средства обязан иметь при себе и передавать для проверки сотрудникам полиции;

обязанности водителя по обеспечению исправного технического состояния транспортного средства; порядок предоставления транспортных средств должностным лицам; обязанности водителей, причастных к дорожно-транспортному происшествию; обязанности пешеходов и пассажиров по обеспечению безопасности дорожного движения.

Практическая часть (2): Просмотр и разбор видеороликов «Пешеходы, игнорирующие ПДД», «Транспорт на дорогах России».

3. Оперативные службы. Применение специальных сигналов и аварийной сигнализации – 4 ч.

Теоретическая часть (2): права и обязанности водителей транспортных средств, движущихся с включенным проблесковым маячком синего цвета (маячками синего и красного цветов) и специальным звуковым сигналом; обязанности других водителей по обеспечению беспрепятственного проезда указанных транспортных средств и сопровождаемых ими транспортных средств.

Практическая часть (2): Дидактическая игра «01,02,03»

4. Устройство велосипеда. Экипировка и оснащение. Устранение неисправностей – 4 ч.

Теоретическая часть (2): Экипировка. Типы велосипедов. Оснащение. Виды двухколесного транспорта. Предназначение и виды защиты, обеспечение собственной безопасности, шлем, наколенники, налокотники, перчатки, световозвращающие элементы, опасность неиспользования защиты, как правильно падать. Оснащение велосипеда, катафоты и световозвращающие элементы, клаксон и его применение, фары и фонари, опасность неиспользования световозвращающих элементов при движении в темное время суток.

Практическая часть (2): интерактивная игра «Устройство велосипеда». Устранение неисправностей и мелкий ремонт велосипеда (в гараже ЮАШ).

5. Скорость движения транспортных средств – 4 ч.

Теоретическая часть (2): выбор дистанции, интервалов и скорости в различных условиях движения; допустимые значения скорости движения для различных видов транспортных средств и условий перевозки.

Практическая часть (2): дидактические игры, разбор ситуационных задач.

6. Средства регулирования дорожного движения – 4 ч.

Теоретическая часть (2): регулирование дорожного движения: средства регулирования дорожного движения; значения сигналов светофора, действия водителей и пешеходов в соответствии с этими сигналами; реверсивные светофоры; светофоры для регулирования движения трамваев, а также других маршрутных транспортных средств, движущихся по выделенной для них полосе; светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды; значение сигналов регулировщика для безрельсовых транспортных средств, трамваев и пешеходов; порядок остановки при сигналах светофора или регулировщика, запрещающих движение; действия водителей и пешеходов в случаях, когда указания регулировщика противоречат сигналам светофора, дорожным знакам и разметке.

Практическая часть (2): дидактические игры, разбор ситуационных задач.

7. Проезд перекрестков – 4 ч.

Теоретическая часть (2): общие правила проезда перекрестков; преимущества трамвая на перекрестке; регулируемые перекрестки; правила проезда регулируемых

перекрестков; порядок движения по перекрёстку, регулируемому светофором с дополнительными секциями; нерегулируемые перекрестки; правила проезда нерегулируемых перекрестков равнозначных и неравнозначных дорог; очередность проезда перекрестка неравнозначных дорог, когда главная дорога меняет направление; действия водителя в случае, если он не может определить наличие покрытия на дороге (темное время суток, грязь, снег) и при отсутствии знаков приоритета; ответственность водителей за нарушения правил проезда перекрестков.

Практическая часть (2): разбор ситуационных задач, разводка транспорта на макете.

8. Мопеды. Скутеры – 4 ч.

Теоретическая часть (2): Правила движения. Использование защиты. Дополнительные требования к движению водителей мопедов. Правила выдачи водительских удостоверений для управления мототранспортными средствами.

Практическая часть (2): разбор ситуационных задач, просмотр и обсуждение видеороликов.

9. Оказание первой помощи пострадавшим в ДТП – 4 ч.

Теоретическая часть (2): Сообщение об опасной ситуации. Навыки помощи пострадавшему. Общая последовательность действий на месте происшествия, внешние факторы, создающие опасности при оказании первой помощи; способы проверки сознания и дыхания; правила проведения сердечно-легочной реанимации; правила остановки наружного кровотечения; правила первой помощи при частичном нарушении проходимости верхних дыхательных путей; правила оказания первой помощи при перегревании и переохлаждении.

Практическая часть (2): отработка приемов первой помощи на манекене-тренажере.

10. Основы личной безопасности – 4 ч.

Теоретическая часть (2): основы личной безопасности в своем доме, в квартире; безопасность на улице, в общественных местах; в местах массового скопления людей (концерте, стадионе, митинге).

Практическая часть (2): знакомство с брошюрами, видеороликами на данную тему, изготовление памяток.

Блок «Академия пропагандиста»

11. Лидерство в объединении. Команда – это вместе! – 4 ч.

Теоретическая часть (2): Доброволец – это лидер. Что значит быть лидером. Типы лидеров: деловой и социо-эмоциональный лидер. Стили лидерства. Лидерские способности. Диагностика лидерских способностей. Неформальное и формальное лидерство. Работа в команде.

Практическая часть (2): Тренинг на командообразование и выявление лидерских качеств.

12. Информационные технологии в работе пропагандиста – 8 ч.

Теоретическая часть (2): Информационные технологии в работе пропагандиста. Информационный буклет. Листовка. Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества. Новостная статья. Структура новостной статьи. Пресс-релиз. Взаимодействие с объектами внешней среды. Объекты внешней среды: государственные организации,

коммерческие организации, общественность. Деловое письмо. Структура делового письма. Понятие социальной рекламы. Социальный плакат. Как придумать хороший слоган. Технология социальной рекламы. Ошибки в социальной рекламе. Социальный видеоролик. Технология создания видеоролика.

Практическая часть (6): Показ и обсуждение видеороликов. Написание новостных заметок. Анализ новостных статей. Написание новостной статьи о недавно прошедшем мероприятии. Работа над созданием видеоролика.

13. Работа по пропаганде здорового образа жизни – 6 ч.

Теоретическая часть (2): Разъяснительная работа по пропаганде ЗОЖ, и профилактике социально – негативных явлений в подростковой и молодежной среде. Алкоголь и закон. Вредные привычки, что это такое. Психологические особенности работы с людьми, имеющими зависимость. Умение отказываться.

Практическая часть (4): Пропаганда ЗОЖ. Подбор положительных примеров и образцов активной жизнедеятельности; проведение спортивных соревнований, Дней здоровья «Мы за здоровый и спортивный образ жизни». Разработка агитационных буклетов, памяток, рекомендаций, презентаций о здоровом питании. «Международный день отказа от курения». Подготовка к акции: разработка памяток о вреде курения. Конкурс «Лучший сценарий социальной рекламы о вреде злоупотреблений ПАВ и популяции здорового образа жизни». Всемирный день борьбы со СПИДом. Подготовка к проведению мероприятия «По дорогам жизни».

14. Событийное волонтерство – 10 ч.

Теоретическая часть (2): Знакомство с движением, особенности направления. Роль волонтера при подготовке и во время проведения мероприятия, основы организации социально-значимых и культурно-массовых мероприятий.

Практическая часть (8): помощь в проведении мероприятий различного уровня.

Блок «Академия вождения»

15. Управление транспортным средством на площадке Автогородка – 6 ч.

Практическая часть (6): вождение велосипедов, самокатов и т.д. на специализированной площадке, оборудованной стационарными светофорными постами, дорожными знаками и разметкой.

Содержание учебного (тематического) плана

3 год обучения

1. Инструктаж. Составление плана работы на год. Самопрезентация личных качеств – 2 ч.

Теоретическая часть (1): Ознакомление с программой. Инструктаж по технике безопасности. Составление плана работы.

Практическая часть (1): Самопрезентация личных качеств.

Блок «Академия ПДД»

2. Остановочный путь автомобиля. Виды торможения и безопасная дистанция – 4 ч.

Теоретическая часть (2): Понятие о тормозном и остановочном пути; зависимость расстояния, пройденного транспортным средством за время реакции водителя и время срабатывания тормозного привода, от скорости движения транспортного средства, его технического состояния, а также состояния дорожного покрытия; безопасная дистанция в секундах и метрах; способы контроля безопасной дистанции; безопасный боковой интервал.

Практическая часть (2): Просмотр видеороликов «Остановочный путь. Виды торможения». Решение ситуационных задач.

3. Ответственность за нарушение Правил дорожного движения – 4 ч.

Теоретическая часть (2): Законодательство, устанавливающее ответственность за нарушения в сфере дорожного движения: задачи и принципы Уголовного кодекса Российской Федерации; понятие преступления и виды преступлений; понятие и цели наказания, виды наказаний; экологические преступления; ответственность за преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта; задачи и принципы законодательства об административных правонарушениях; административное правонарушение и административная ответственность; административное наказание; назначение административного наказания; административные правонарушения в области охраны окружающей среды и природопользования; административные правонарушения в области дорожного движения; административные правонарушения против порядка управления; исполнение постановлений по делам об административных правонарушениях; гражданское законодательство; возникновение гражданских прав и обязанностей, осуществление и защита гражданских прав; объекты гражданских прав; право собственности и другие вещные права; аренда транспортных средств; страхование; обязательства вследствие причинения вреда; возмещение вреда лицом, застраховавшим свою ответственность; ответственность за вред, причиненный деятельностью, создающей повышенную опасность для окружающих.

Практическая часть (2): Решение ситуационных задач. Практическая работа с КоАП, Гражданским и Уголовным Кодексом РФ.

4. Основы техногенной безопасности – 4 ч.

Теоретическая часть (2): Что такое техногенная безопасность. Понятие чрезвычайное происшествие: техногенные чрезвычайные ситуации (техногенная опасность), природные чрезвычайные ситуации (природная опасность), социально-политические чрезвычайные ситуации.

Практическая часть(2): Просмотр и обсуждение видеофильмов о техногенных катастрофах в мире.

5. Мотоциклы и мотоциклисты – 4 ч.

Теоретическая часть (2): Правила движения. Использование защиты. Назначение, устройство, взаимодействие и принцип работы основных механизмов, приборов и деталей мотоцикла; признаки неисправностей, возникающих в пути и способы их устранения; влияние погодных условий (дождь, туман, гололед и др.) на безопасность движения; правила техники безопасности при техническом обслуживании мотоцикла и обращении с эксплуатационными материалами.

Практическая часть(2): Решение ситуационных задач.

6. Оказание первой помощи пострадавшим в ДТП – 8 ч.

Теоретическая часть(4): понятие «первая помощь»; перечень состояний, при которых оказывается первая помощь; перечень мероприятий по ее оказанию; основные правила вызова скорой медицинской помощи современные наборы средств и устройств для оказания первой помощи (аптечка первой помощи (автомобильная), аптечка для оказания первой помощи работникам);; общая последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших; основные факторы, угрожающие жизни и здоровью при оказании первой помощи, пути их устранения; извлечение и перемещение пострадавшего в дорожно-транспортном происшествии.

Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения: основные признаки жизни у пострадавшего; причины нарушения дыхания и кровообращения при дорожно-транспортном происшествии; способы проверки сознания, дыхания, кровообращения у пострадавшего в дорожно- транспортном происшествии; особенности сердечно-легочной реанимации (СЛР) у пострадавших в дорожно-транспортном происшествии; современный алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации (СЛР); техника проведения искусственного дыхания и закрытого массажа сердца; ошибки и осложнения, возникающие при выполнении реанимационных мероприятий; прекращение СЛР; мероприятия, выполняемые после прекращения СЛР; особенности СЛР у детей; порядок оказания первой помощи при частичном и полном нарушении проходимости верхних дыхательных путей, вызванном инородным телом у пострадавших в сознании, без сознания; особенности оказания первой помощи тучному пострадавшему, беременной женщине и ребёнку.

Практическая часть (4): оценка обстановки на месте дорожно-транспортного происшествия; отработка вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь; отработка навыков определения сознания у пострадавшего; отработка приёмов восстановления проходимости верхних дыхательных путей; оценка признаков жизни у пострадавшего; отработка приёмов искусственного дыхания «рот ко рту», «рот к носу», с применением устройств для искусственного дыхания; отработка приёмов закрытого массажа сердца; выполнение алгоритма сердечно-легочной реанимации; отработка приёма перевода пострадавшего в устойчивое боковое положение; отработка приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей пострадавшего; экстренное извлечение пострадавшего из автомобиля или труднодоступного места, отработка основных приёмов (пострадавший в сознании, пострадавший без сознания); оказание первой помощи без извлечения пострадавшего; отработка приема снятия мотоциклетного (велосипедного) шлема и других защитных приспособлений с пострадавшего.

Отработка проведения обзорного осмотра пострадавшего в дорожно-транспортном происшествии с травматическими повреждениями; проведение подробного осмотра пострадавшего; остановка наружного кровотечения при ранении головы, шеи, груди, живота, таза и конечностей с помощью пальцевого прижатия артерий (сонной, подключичной, подмышечной, плечевой, бедренной); наложение табельного и импровизированного кровоостанавливающего жгута (жгута-закрутки, ремня); максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки; отработка приёмов первой помощи при переломах; иммобилизация подручными средствами, отработка приемов фиксации шейного отдела позвоночника.

7. Основы личной безопасности - 4 ч.

Теоретическая часть (2): факторы, которые могут содействовать в достижении личной безопасности и примеры проблем их достижения в современном мире: бдительность,

образовательный уровень, физическое состояние человека, психологическая готовность. Виды услуг по обеспечению личной безопасности: физическая охрана (личное сопровождение); защита объектов (жилье, место работы); обеспечение IT-безопасности. *Практическая часть(2):* «Безопасность в интернете» интерактивная игра.

Блок «Академия пропагандиста»

8. Что такое социальная проблема – 4 ч.

Теоретическая часть (2) : Роль добровольца, пропагандиста в решении социальных проблем общества. Объекты добровольческой деятельности. Направления добровольческой, пропагандистской деятельности: психолого- педагогическое, социальнобытовое, социокультурное, трудовое, социально- правовое, профилактическое, лидерское, патриотическое, информационное. Поиск и выявление социальных проблем. Постоянная социальная помощь. Разовые социальные акции. Бригады быстрого реагирования.

Практическая часть (2): Просмотр и обсуждение фильма «#Яволонтер. История неравнодушных», эссе на основе фильма.

9. Игровые технологии в работе пропагандиста – 12 ч.

Теоретическая часть (2): Роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение (детский лагерь, сплочение персонала организации) Игры с эстрады. Игры – кричалки. Игровая программа. Понятие. Принципы отбора игроков. Алгоритм построения игровых заданий. Основные требования к ведущему.

Практическая часть (10): Разучивание и проведение игр-адаптаций для детей различного возраста. Разработка и проведение игровых программ. Этапы КТД. Условия проведения КТД. Организация игровых переменок, детских праздников.

10. Территория безопасности. Трудовая деятельность – 8 ч.

Теоретическая часть (2) : Обучение техническому мастерству пропагандистов. Занятие «Узелки на память». Постановка актуальных для деятельности вопросов. Некоторые практические советы. Как говорить? Как слушать? Несколько важных правил работы с маленькими помощниками. Роль пропагандиста в решении социальных проблем местного сообщества.

Трудовая деятельность (6): Организация трудовой занятости, профориентационной работы: организация отрядов добровольческого труда по экологической очистке территорий, расчистка дорожек от снега, уход за комнатными растениями, проведение генеральной уборки, субботники. Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций.

11. Конференции, семинары, форумы, фестивали, круглые столы, конкурсы, акции. Волонтеры в действии – 12 ч.

Практическая работа (12): Участие в конференциях, семинарах, форумах, фестивалях. Обмен опытом в целях развития сотрудничества между активными представителями добровольческой деятельности. Организация интерактивных площадок, защита проектов, участие в конкурсах в рамках мероприятий. Оказание адресной и шефской помощи, распространение агитационного материала, буклетов, поздравительных листовок, организация митингов и встреч.

Блок «Академия вождения»

12. Управление СИМ (гироскутер) и транспортным средством на площадке Автогородка – 6 ч.

Практическая часть (6): вождение велосипедов, самокатов и т.д. на специализированной площадке, оборудованной стационарными светофорными постами, дорожными знаками и разметкой.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В ходе освоения программы у обучающихся должна быть сформирована социальная компетентность как совокупность знаний (когнитивный компонент) и умений (деятельностный компонент). Не менее важным является наличие сформированного эмоционально-ценностного компонента.

Сформированная социальная компетентность обеспечит участие обучающихся в социальной деятельности, развитие их личностных качеств.

Планируемые результаты:

обучающие

- знания о интерактивных методах обучения, современных социальных технологиях; методиках проведения досуговых мероприятий творческой и спортивной направленности; технологиях социальной акции и технологиях проведения социальных дел; направлениях деятельности пропагандистов;
- знание методов и приёмов волонтерской(добровольческой) деятельности и условий применения методов волонтерской деятельности в добровольческих акциях;
- знания технологий проведения социальных акций и социальных дел;
- знания о безопасности на дорогах, правилах дорожного движения (ПДД), необходимых для безопасного движения по дорогам в качестве пешехода, пассажира, водителя велосипеда, других механических средств;
- навык применять ПДД в реальных ситуациях, распознавать опасные дорожные ситуации, анализировать их и осуществлять правильные действия для предотвращения угрозы жизни и здоровью;

развивающие

- психологические знания и умения, необходимые в добровольческой (пропагандистской) деятельности;
- умение обмениваться информацией, дискутировать и защищать свою точку зрения, выступать на публике;
- опыт взаимодействия с участниками социально-значимых мероприятий, опыт участия в общественно-полезной деятельности, с людьми различных

социальных категорий;

- сформированное представление об истории волонтерского движения и современных практиках волонтерской деятельности;
- инициативность и социальная активность, организаторские умения и навыки; умение работать в команде; коммуникативные и лидерские способности;

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ

- сформированность активной жизненной позиции и стремления заниматься волонтерской (добровольческой) работой;
- представления о различных формах, методах, технологиях работы добровольца (пропагандиста) в области проведения социально-значимых мероприятий и общественно-полезной деятельности;
- знания основ работы с различными видами информации (информационный буклет, листовка, флаер, новостная статья, деловое письмо, социальная реклама, социальный плакат, социальный видеоролик)

РАЗДЕЛ 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

На этапах освоения образовательной программы используются индивидуальные и групповые формы организации учебных занятий.

Для достижения цели программы на занятиях используются технологии, способствующие творческому саморазвитию и профессиональному самоопределению обучающихся.

Выбор методов обучения определяется возрастными особенностями подростков, особенностями образовательной программы и тематикой конкретного занятия.

В первую очередь используются типовое занятие, сочетающее в себе объяснение и практические упражнения с использованием дискуссий, обсуждения, мозгового штурма, познавательных и развивающих игр.

Используются практические упражнения под руководством педагога, для закрепления приобретенных навыков (элементы ролевых игр, учебная игра,

этапы социального проектирования, а также задания по развитию творческого потенциала – на развитие воображения, умению нестандартно думать).

В работе применяется самостоятельная работа учащихся (сбор информации о добровольчестве, портфолио, поиск социальных объектов, требующих помощи), творческие практикумы и дела: участие в различных добровольческих акциях, подготовка и проведение учащимися образовательных семинаров на местах, разработка проектов добровольческих акций.

Аттестация обучающихся в результате освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы предусматривает входящий, промежуточный и итоговый контроль.

Форма входящего контроля – диагностика уровня мотивации и заинтересованности, знаний ПДД и о деятельности добровольцев. Входящая проверка позволит выявить первоначальный уровень подготовки обучающихся, уточнить и систематизировать уровень их знаний и умений. По результатам входящей проверки решается проблема управления учебным процессом, намечаются пути дальнейшего продвижения и методы обучения, устанавливается взаимосвязь ранее освоенных и новых, полученных знаний и умений.

Форма промежуточного контроля – участие в акциях, конкурсах, собеседованиях, социальных проектах, доклады, творческие отчёты, выступления на форумах, фестивалях, семинарах, конференциях, агитационных выступлениях и др. мероприятиях добровольческой направленности.

Форма итогового контроля – тестирование.

Форма отслеживания и фиксации результатов успешности овладения обучающимися содержания программы – собеседование, тестирование, мониторинг, достижений пропагандистов, объединения в целом.

Эффективность программы предполагает определение динамики уровня мотивации к выполнению пропагандистской деятельности обучающимися, уровня самостоятельности в познавательной деятельности.

Высокий уровень мотивации подразумевает осознание ценности пропагандистской деятельности:

- имеет сознательный интерес и желание включаться в пропагандистскую деятельность;
- осознаёт значимость своей деятельности, является активным участником мероприятий;
- умеет адаптироваться в среде сверстников, проявляет свои лидерские качества, проявляет уверенность в действиях;
- умеет мотивированно увлечь, вызвать желание и интерес к предполагаемой деятельности;

- умеет сотрудничать с людьми различных категорий;
- умеет управлять своим вниманием, активно мыслить и действовать;
- умеет творчески подходить к решению практических заданий, предлагает реальные выходы из смоделированных проблемных ситуаций;
- владеет знаниями по актуальной тематике и умеет ориентироваться в понятиях и терминах по проблеме;
- владеет грамотной речью;
- креативен; умеет неординарно мыслить, творчески подходить к поставленным проблемам, находить реальные и интересные выходы из проблемных ситуаций;
- умеет адекватно действовать согласно ситуации.

Средний уровень – проявление заинтересованности к пропагандистской деятельности.

Низкий уровень – подростки не проявляют интереса к пропагандистской деятельности.

Формы отслеживания и фиксации результатов

Для определения эффективности реализации программы предполагается использование следующих форм отслеживания образовательных результатов:

- дневник наблюдений;
- анализ результатов организации и проведения мероприятий, тестирований, практических заданий;
 - отчёт;
 - портфолио обучающихся;
 - «Лист успеха и достижений».

В качестве **форм фиксации** образовательных результатов:

- бланки фиксации, диагностическая карта результатов диагностики предметных результатов;
- материалы анкетирования, тестирования, анализ, справка;

- фото и видеоотчеты по итогам социально-значимых мероприятий и общественно-полезной деятельности;
- «Карта наблюдения педагога за выполнением обучающимся учебного занятия», карта «Анализ мероприятия», «Технологическая карта подготовки мероприятия» .

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

Продуктивные формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- творческие отчеты (видео ролики, презентации) об участии, организации и проведения социально-значимых мероприятий и общественно-полезной деятельности в Юношеской автомобильной школе, районе, городе, области;
- информационный буклет, листовка, флаер, новостная статья, деловое письмо, социальный проект, социальная реклама, социальный плакат, социальный видеоролик;
- итоговое мероприятие – аттестация в виде тестирования и защиты в документальной форме презентации портфолио с достижениями.

Итоговая аттестация проводится в документальной форме в виде тестирования и защиты (в форме презентации) портфолио с достижениями обучающихся объединения, «Листа успеха достижений», карты оценки результатов освоения программы; награждения благодарственными письмами самых активных членов волонтерского отряда и волонтеров в совместных мероприятиях.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Критерии и способы определения результативности:

Для определения ожидаемого результата проводится входящий контроль (сентябрь), промежуточный контроль (декабрь) и итоговый контроль обучающихся.

Данные виды контроля позволят педагогу и обучающимся увидеть

результаты своей деятельности, что создаст хороший психологический климат в коллективе, простимулируют развитие активной гражданской позиции подростков.

Методы отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- опрос;
- тестирование;
- защита проектов;
- организация и участие в мероприятиях, конкурсах.

Для отслеживания личностных результатов освоения программы используются следующие методики (Приложение 1):

- Адаптированный вариант методики М. Рокича для исследования ценностных ориентаций школьников (составлен Е. Хмелевым);
- Анкета для выявления самочувствия ученика в коллективе (составлена В.Т. Кабушем);
- Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (подготовлена профессором М.И. Рожковым);
- Методика изучения социализированности (социальной адаптированности, активности, автономности, нравственной воспитанности) личности учащихся (разработана профессором М.И. Рожковым);
- Методика выявления уровня самооценки учащихся (составлена на основе материалов пособия Р.В. Овчаровой «Справочная книга школьного психолога»);
- Методика «краткая графическая запись состояния воспитанности и воспитуемости конкретного ученика, применяемая при фронтальной экспресс-диагностике» (по А.К. Марковой);

- Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности (по Л.В. Байбородой);
- Размышляем о жизненном опыте. Тест. Составлен Н.Е.Щурковой;
- НЕДОПИСАННЫЙ ТЕЗИС;
- Методика «Репка» (по Л.В. Байбородовой);
- Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся составлена на основе материалов пособия Р. В. Овчаровой «Справочная книга школьного психолога».

Предметные результаты освоения программы оцениваются с использованием следующих методик (Приложение 2):

- предметные пробы;
- тестовый опрос;
- наблюдение;
- опросники;
- анализ результатов тренингов (рефлексия);
- тестирование (справка, анализ)

Определение уровня сформированности практических умений и навыков пропагандистской деятельности и оценочный материал, направленный на развитие у обучающихся умения анализировать собственную деятельность путем самооценки своих достижений – «Лист успеха достижений» и Карта самооценки обучающихся (Приложение 3).

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные пропагандисты» необходимо помещение, оборудованное компьютером с доступом в интернет, аудио-видео-аппаратура, материал для проведения интерактивных игр по ПДД, транспортная площадка и транспорт (СИМ, велосипеды).

Кадровое обеспечение: занятия с воспитанниками проводит педагог дополнительного образования, требований к образованию, квалификационной категории, нет. Для проведения мероприятий подключаются педагоги-организаторы, предполагается приглашение специалистов: педагога-психолога, инспекторов ГИБДД, сотрудников МЧС, ГИМС, волонтеров – наставников.

Информационное обеспечение: материалы размещаются на сайте <http://avtogorodok33.ru/> и в телеграмм-канале @avtogorodok33.

- материалы к занятиям (статьи, аудио-, видеоматериалы);
- социальные видеоролики по пропаганде ЗОЖ, безопасности дорожного движения;
- ролики о добровольчестве;
- видеофильмы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

На занятиях рационально сочетаются различные методы и приемы преподавания:

- наглядный (схемы, социальные видеоролики, таблицы);
- словесный (рассказ, беседа, диалог, объяснение, проблемные ситуации);
- практические (написание эссе, составление информационных буклетов, листовок, социальных плакатов, написание игровых программ,

сценариев мероприятий, написание социальных проектов, подготовка и проведение социально-значимых мероприятий, использование игровых моментов при проведении мероприятий: деловые, ролевые игры, игры на развитие внимания, памяти и др.)

Методологической основой программы является деятельностный подход, реализуемый в образовательном процессе посредством использования элементов педагогических технологий:

- личностно-ориентированные педагогические технологии (педагогика сотрудничества, гуманно-личностная технология): изучение и учёт психологических особенностей, возможностей и интересов обучающихся, создание ситуаций успеха;

- игровые технологии: ролевые игры с распределением должностных обязанностей участников для формирования навыков сотрудничества, развития инициативности; деловые игры для формирования навыков развития в различных социальных ситуациях, моделирование деятельности в конкретной социальной обстановке (деловые игры);

- технологии группового обучения: разделение обучающихся на группы для решения конкретных, одинаковых или дифференцированных задач, позволяющее создавать условия для развития познавательной самостоятельности обучающихся, их коммуникативных, организаторских и творческих способностей, посредством взаимодействия в процессе выполнения групповых заданий и самостоятельной работы, организация и проведение коллективно- творческих дел;

- технология проектной деятельности: способ достижения дидактической цели через детальную проработку проблемы, которая должна завершиться реальным, практическим результатом (социальные проекты);

- информационно – коммуникационная технология (применение ИКТ способствует улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном

пространстве, приобщенной к информационно коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность) (разработка информационного буклета, листовки, флаера, социального плаката, социального видеоролика).

Алгоритм учебного занятия

Структура занятий включает ряд этапов, характеризующихся конкретными задачами, включающий ряд видов деятельности.

I этап «Организационно-мотивационный».

Задача: формирование у обучающихся положительной мотивации для занятия, концентрация внимания на предполагаемой деятельности. Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность, активизация внимания.

II этап «Актуализация имеющихся знаний, целеполагание».

Задача: обеспечение мотивации и принятие обучающимися цели учебно познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, выполнение проблемного задания или обозначение проблемной ситуации, формулирование (совместное обучающихся и педагога) цели учебного занятия.

В процессе работы над проблемной ситуацией педагог формирует представление об уровне осведомленности обучающихся в обсуждаемом вопросе, корректирует запланированный ход и содержание занятия.

III этап «Основной».

Содержание основного этапа может включать различные виды деятельности. Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления связей и отношений в объекте изучения.

Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и

вопросы, которые активизируют познавательную деятельность, совместную работу по поиску новых знаний.

Задача педагога в данном случае должна быть сосредоточена на создании условий для организации совместной продуктивной деятельности, обеспечения доступа к источнику новых знаний, формированию умений поиска, выделения, анализа необходимой информации.

Продуктивно организовать эвристическую беседу, экспериментально-опытную деятельность. Закрепление знаний и способов действий.

Задача: обеспечение усвоения новых знаний и способов действий. В содержание включают экспериментальную и опытную деятельность, задания для самостоятельного выполнения, игровые ситуации.

В этой части занятия рекомендуется использовать упражнения, отработку практических навыков.

Обобщение и систематизация знаний. Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются диалог, практические задания, выполнение проектов.

II этап «Контрольный».

Задача: выявление уровня овладения знаниями, их коррекция.

Для решения данной задачи целесообразно использовать практические тестовые задания, различные виды контрольные упражнений, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково- исследовательского).

III этап «Итоговый».

Задача: анализ, оценивание успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы.

Содержание этапа включает краткое резюме проделанной на занятии работы, актуализацию освоенных способов действий, планирование перспектив дальнейшего развития.

IV этап «Рефлексивный».

Задача: создание условий для осмысления собственной деятельности

мобилизация само и взаимооценивания.

При организации этапа занятия важным является не только анализ обучающимися достигнутого ими на занятии, но и осознание, осмысление отношения к проделанной работе, присвоение ее ценностного содержания.

В процессе работы педагог может оценивать работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

Формы подведения итогов.

Подведение итогов проводится в виде социально-значимых акций.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003
2. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. – СПб. – Тверь, 2009
3. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. – СПб. – Тверь, 2009
4. Базаркина Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников. – Волгоград, 2006
5. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004
6. Беспалова Г.М., Виноградова Н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие – мой выбор. Методическое пособие.- М., 2005
7. Бородатая М.Н., Лыскова В.И., Рязанцева С.В. Дневник Добровольца. Вятка – территория добровольчества.- Киров, 2012
8. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. – М., 2005
9. Вислова А. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления / воспитание школьников – 2008 - № 3
10. Волохов А.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров. М., 2011
11. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников/Воспитание школьников – 2008 - № 3
12. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. М., 2011

13. Дик Н.Ф. 100 добрых дел для нас не предел. Книга для классных руководителей 5-9 классов. – Ростов н/ Д., 2007
14. Дьячкова Т.В. Волонтерское движение подростков как противостояние асоциальным группировкам / Т.В. Дьячкова, Н.В. Зарниченко // Народное образование. – 2017 - №1/2. С. 157-162. – Библиогр. В сносках
15. Загладина, Х. Т. Продвижение культуры волонтерства в современной российской школе: проблемы и перспективы / Х. Т. Загладина, Т. Н. Арсеньева // Воспитание школьников. – 2015 – № 10 – С. 10-14. Взаимосвязь между социальной активностью граждан и волонтерством. Продвижение культуры добровольчества как приоритетной задачи государственной образовательной политики. Особое значение волонтерства в качестве одного из индивидуальных достижений абитуриентов при поступлении в вузы России
16. Загладина Х. Т. С чего начинается Родина, или Воспитание добровольчеством в российских школах / Х. Т. Загладина, Т. Н. Арсеньева // Воспитание школьников. – 2016 – № 3 – С. 3-8. – Библиогр.: с. 8 (4 назв.). Обоснование наличия тесной взаимосвязи между развитием добровольчества (волонтерства) в российской школе и формированием гражданского патриотизма и социальной активности детей и подростков.
17. Ишбулатова, Р. Волонтерство – движение души / Р. Ишбулатова // Студенчество: Диалоги о воспитании. – 2015 – № 1 (79). – С. 23-24. Рассматривается одна из основных черт гражданского общества – волонтерство, его история и современная волонтерская деятельность.
18. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М., 2004
19. Кретьова У.П. Особенности ценностно-смысловой сферы лиц, включенных в волонтерскую деятельность / У. П. Кретьова // Психология в вузе. – 2015 – №1 – С. 58- 67 – Библиогр.: с. 66-67 (16 назв.).

- Рассматриваются теоретические аспекты волонтерской деятельности и выявляются психологические особенности личности волонтеров.
- Кузькина, Е. Волонтерство как социокультурная практика
20. Кузькина Е. // Учитель. – 2016 – № 3 – С. 52-53. – Библиогр.: с. 53 (2 назв.). Привлечение школьников к волонтерской работе.
 21. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. – М, 2008
 22. Майорова-Щеглова С. Н. От тимуровца – к волонтеру / С. Н. Майорова-Щеглова // Социальная педагогика. – 2015 – № 4 – С. 33-37. Трудовой подход и экономическая эффективность волонтерского труда.
 23. Майорова-Щеглова С. Н. От тимуровца – к волонтеру: родители о благотворительной деятельности школьников / С. Н. Майорова-Щеглова // Народное образование. – 2014 – № 9 – С. 220- 224: 2 табл. – Библиогр. В сносках.
 24. Панченко С. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / Воспитание школьников – 2008 - № 7
 25. Правила дорожного движения Российской Федерации – официальный текст с изменениями и дополнениями в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 23.10.1993 N 1090 (ред. От 24.10.2022) «О Правилах дорожного движения» (вместе с «Основными положениями по допуску транспортных средств к эксплуатации и обязанности должностных лиц по обеспечению безопасности дорожного движения»)
 26. Прутченков А.С. Свет мой зеркальце, скажи. Методические разработки социально-психологических тренингов.- М., 1996
 27. Романюк Т.В. Межнациональное общение: тренинг и упражнения. / Воспитание школьников – 2009 - № 7

Для учащихся:

1. Амонашвили Ш.А. Школа жизни. М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 200-144 с.

2. Андреев В.И. Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития-3-е изд.-Казань: Центр инновационных технологий, 2003-608с.
3. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004
4. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы.-СПб: Лениздат, 1992.-400 с.
5. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М., 2004
6. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. – М, 2008
7. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2003
8. Правила дорожного движения Российской Федерации – официальный текст с изменениями и дополнениями в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 23.10.1993 N 1090 (ред. От 24.10.2022) «О Правилах дорожного движения» (вместе с «Основными положениями по допуску транспортных средств к эксплуатации и обязанности должностных лиц по обеспечению безопасности дорожного движения»)
9. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб. Питер, 2006 – 160 с.: -(Серия «Практическая психология»).

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

1-ЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

№	Название темы	Количество часов	Месяц ы												
			Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Мар	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август	
1.	Вводное занятие. Знакомство. Инструктаж	2	2										К	К	К
2.	Безопасность пешехода	4	2	2									К	К	К
3.	Безопасность пассажира	4		2	2								К	К	К
4.	Безопасность велосипедиста	4							2	2			К	К	К
5.	Средства индивидуальной мобильности	4								2	2		К	К	К
6.	Средства регулирования дорожного движения	4				2	2								
7.	Проезд перекрестков	4				2	2						К	К	К
8.	Государственная инспекция дорожного движения – организация работы	4			2				2				К	К	К

9.	История создания автомобиля. Современная транспортная культура.	4		2						2	К	К	К
10.	Основы личной безопасности	4					2		2		К	К	К
11.	Возникновение и развитие добровольческого движения, основы пропагандистской деятельности	4	2	2							К	К	К
12.	Культура общения	6			2	2		2			К	К	К
13.	Психологическая подготовка пропагандистов	6			2		2			2	К	К	К
14.	Основы проведения социальных дел	12			2	2	2	2		2	К	К	К
15.	Управление транспортным средством на площадке Автогородка	6	2						2	2	К	К	К
	Количество учебных недель	36	4	4	4	4	4	3	4	4	5		
	Количество учебных часов	72	8	8	8	8	8	6	8	8	10		

2-ОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

№	Название темы	Количество часов	Месяцы											
			Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
1.	Вводное занятие. Инструктаж	2	2									К	К	К
2.	Общие обязанности водителей, пешеходов, пассажиров.	4	2	2								К	К	К
3.	Оперативные службы. Применение специальных сигналов и аварийной сигнализации.	4		2	2							К	К	К
4.	Устройство велосипеда. Экипировка и оснащение. Устранение неисправностей.	4							2	2		К	К	К
5.	Скорость движения транспортных средств.	4								2	2	К	К	К
6.	Средства регулирования дорожного движения.	4				2	2							
7.	Проезд перекрестков	4				2	2					К	К	К

8.	Мопеды. Скутеры	4			2				2			К	К	К
9.	Оказание первой помощи пострадавшим в ДТП.	4		2							2	К	К	К
10.	Основы личной безопасности	4						2		2		К	К	К
11.	Лидерство в объединении. Команда – это вместе!	4	2	2								К	К	К
12.	Информационные технологии в работе пропагандиста	8			2	2	2		2			К	К	К
13.	Работа по пропаганде здорового образа жизни	6			2			2			2	К	К	К
14.	Событийное волонтерство	10		2	2	2			2		2	К	К	К
15.	Управление транспортным средством на площадке Автогородка	6	2							2	2	К	К	К
	Количество учебных недель	36	4	4	4	4	4	3	4	4	5			
	Количество учебных часов	72	8	8	8	8	8	6	8	8	10			

3-ИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

№	Название темы	Количество часов	Месяцы											
			Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
1.	Инструктаж. Составление и обсуждение плана работы на год. Самопрезентация личных качеств	2	2									К	К	К
2.	Остановочный путь автомобиля. Виды торможения и безопасная дистанция.	4		2	2							К	К	К
3.	Ответственность за нарушение Правил дорожного движения	4		2	2							К	К	К
4.	Основы техногенной безопасности	4							2	2		К	К	К
5.	Мотоциклы и мотоциклисты.	4								2	2	К	К	К
6.	Оказание первой помощи пострадавшим в ДТП.	8				2	2	2	2			К	К	К
7.	Основы личной безопасности	4						2		2		К	К	К
8.	Что такое социальная проблема	4	2	2								К	К	К
9.	Игровые технологии в работе пропагандиста	12			2	4	4		2			К	К	К

10.	Территория безопасности. Трудовая деятельность.	8		2	2						4	К	К	К
11.	Конференции, семинары, форумы, фестивали, круглый стол, конкурсы, акции.	12	2			2	2	2	2		2	К	К	К
12.	Управление СИМ и транспортным средством на площадке Автогородка	6	2							2	2	К	К	К
	Количество учебных недель	36	4	4	4	4	4	3	4	4	5			
	Количество учебных часов	72	8	8	8	8	8	6	8	8	10			

Оценочный материал, направленный на определение уровня сформированности практических умений и навыков волонтерской, пропагандистской деятельности.

1. Проявлять уважение — это значит ...

2. Проявлять самообладание — это ...

3. Быть вовлечённым в добровольческую (пропагандистскую) работу — это ...

4. Осознанно участвовать — это значит ...

5. Быть исполнительным означает ...

Оценочный материал, направленный на развитие у учащихся умения анализировать собственную деятельность путем самооценки своих достижений.

«Лист успеха достижений» обучающегося по дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные пропагандисты»

Дата	Название мероприятия	Организатор	Участник	Достижения

Карта самооценки обучающихся

№	Мероприятия, в	Вид деятельности,	Моя оценка	Оценка работы в	Оценка
---	----------------	-------------------	------------	-----------------	--------

	которых я принял(а) участие	которую я выполнял(а) на мероприятии (организатор, зритель, участник)	участия в мероприятии (высокий, средний, низкий уровень)	команде		деятельности пропагандиста педагогом (высокий, средний, низкий уровень)
				Работать в команде легче и интереснее	Работать в команде труднее, чем одному	

Критерии оценки показателей обучающихся

Обработка полученных данных по приобретению знаний. За каждый ответ начисляется 1 балл. Сумма баллов (от 1 до 5) свидетельствует о высокой степени мотивации на приобретение знаний.

Уровень знаний	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Количество баллов	1-2	3	4-5

Обработка полученных

ных данных тестирования:

Критерии:

5 баллов – освоил в полном объеме все теоретические знания, посетил все занятия, принимал активное участие во всех видах пропагандистской деятельности, успешно прошёл итоговое тестирование.

4 балла – освоил в полном объеме все теоретические знания, посетил все занятия, принимал активное участие во всех видах пропагандистской деятельности, успешно прошёл итоговое тестирование.

3 балла – освоил более половины теоретических знаний, участвовал не во всей пропагандистской деятельности, частично ответил на вопросы тестирования.

2 балла – освоил менее половины теоретических знаний, не участвовал в пропагандистской деятельности, не прошёл тестирование.

1 балл – частично освоил образовательную программу, не участвовал в пропагандистской деятельности, не прошёл тестирование.

Диагностическая карта контроля уровня обученности

(ФИО педагога)

Месяц, год

№ п/п	ФИ	Теоретич. знания	Практич. умения и навыки				Участие в творческих конкурсах/выставках	Итого
1.								
2.								
3.								

Приложение. Тестовые задания

Инструкция: самостоятельно дополните определение, используя предложенные варианты.

Допускается движение велосипедистов в возрасте старше _ по краю проезжей части, при условии отсутствия и велопешеходной дорожки, для велосипедистов либо отсутствует возможность _ по ним.

- А. 14, правому, велосипедной, полосы, двигаться.
- Б. 12, левому, пешеходной, дорожки, ехать.
- В. 14, правому, пешеходной, полосы, передвигаться. Г. Пропустить вопрос.

Инструкция: выберите правильный вариант ответа.

Движение велосипедистов в возрасте от _ до 14 лет должно осуществляться только по _ , пешеходным, велосипедным и _ дорожкам, а также в пределах _ зон.

- А. 5, обочинам, асфальтированным, жилых.
- Б. 6, правому краю проезжей части дороги, велопешеходным, игровых.
- В. 7, тротуарам, велопешеходным, пешеходных.
- Г. Пропустить вопрос.

Инструкция: выберите правильный вариант ответа.

Согласно правилам дорожного движения, пассажирам запрещается:

- А. Отвлекать водителя от управления транспортным средством во время его движения.
- Б. Отвлекать водителя от управления транспортным средством даже во время остановки.
- В. Отвлекать водителя от управления транспортным средством на эстакадах и в тоннелях.
- Г. Пропустить вопрос.

Инструкция: дополните предложение, выберите правильный ответ.

Пассажиры должны быть пристёгнуты ремнями безопасности...:

- А. В легковых автомобилях, оборудованных ремнями безопасности.
- Б. Во всех автомобилях, оборудованных ремнями безопасности.
- В. Во всех транспортных средствах, оборудованных ремнями безопасности.
- Г. Пропустить вопрос.

Инструкция: дополните предложение, выберите правильный ответ.

Пешеход становится пассажиром тогда, когда...:

- А. Пешеход начинает входить в транспортное средство.
- Б. Пешеход уже полностью находится в транспортном средстве.
- В. Пешеход увидел приближающееся транспортное средство.
- Г. Пропустить вопрос.

Инструкция: дополните предложение, выберите правильный ответ.

Согласно правилам дорожного движения, пассажиру запрещается...:

- А. Передвигаться по салону транспортного средства во время движения.
- Б. Открывать двери транспортного средства во время движения.
- В. Открывать окна транспортного средства во время движения.
- Г. Пропустить вопрос.

Инструкция: определите, какое утверждение верно.

- А. Чем ниже скорость автомобиля, тем длиннее его тормозной путь.
- Б. Чем выше скорость автомобиля, тем длиннее его тормозной путь.
- В. Пропустить вопрос.

Инструкция: определите, какое утверждение верно.

- А. Велосипедистам разрешается перевозить груз, выступающий более чем на 0,5 м по длине или ширине только по проезжей части дороги.
- Б. Велосипедистам разрешается перевозить груз, выступающий менее чем на 0,5 м по длине или ширине только по проезжей части дороги.
- В. Пропустить вопрос.

Инструкция: определите, какое утверждение верно.

А. Мопед - транспортное средство с двигателем внутреннего сгорания рабочим объемом более 50 кубических сантиметров и максимальной конструктивной скоростью не более 60 км/ч.

Б. Мопед - транспортное средство с двигателем внутреннего сгорания рабочим объёмом не более 50 кубических сантиметров и максимальной конструктивной скоростью не более 50 км/ч.

В. Пропустить вопрос.

Инструкция: определите, какое утверждение верно.

А. При усталости водителя внимание ослабляется, время реакции увеличивается

Б. При усталости водителя внимание ослабляется, время реакции уменьшается В.

Пропустить вопрос.

Инструкция: определите, какое утверждение верно.

А. Пассажиров в возрасте младше 12 лет запрещается перевозить на заднем сидении мотоцикла.

Б. Пассажиров в возрасте младше 12 лет разрешается перевозить на заднем сидении мотоцикла, если пассажир в застёгнутом шлеме.

В. Пропустить вопрос.

Инструкция: определите, какое утверждение верно.

А. Велосипедистам разрешено перевозить детей в возрасте до 7 лет при отсутствии специально оборудованных для них мест.

Б. Велосипедистам запрещено перевозить детей в возрасте до 7 лет при отсутствии специально оборудованных для них мест.

В. Пропустить вопрос.

Инструкция: определите, какое утверждение верно

А. При движении по дорогам в темное время суток или в условиях недостаточной видимости пешеходам и велосипедистам рекомендуется использовать световозвращающие элементы.

Б. При движении по дорогам в темное время суток или в условиях недостаточной видимости пешеходам и велосипедистам необходимо использовать яркую одежду необычных расцветок.

В. Пропустить вопрос.

Инструкция: определите, какое утверждение верно.

- А. Лицо, находящееся на самокате, является пешеходом.
- Б. Лицо, находящееся на самокате, является водителем.
- В. Пропустить вопрос.

Инструкция: определите, какое утверждение верно.

- А. Подкачивать шины автомобиля необходимо газовой смесью на основе азота.
- Б. Подкачивать шины автомобиля необходимо газовой смесью газовой смесью на основе водорода.
- В. Пропустить вопрос.

Инструкция: определите, какое утверждение верно.

- А. В зоне действия знаков «Велосипедная зона» и «Конец велосипедной зоны» разрешено движение пешеходов.
- Б. В зоне действия знаков «Велосипедная зона» и «Конец велосипедной зоны» запрещено движение пешеходов.
- В. Пропустить вопрос.

Тест для волонтеров

Проводится в начале и в конце учебного года с целью определения динамики результативности освоения программы.

Волонтер — это лидер, к мнению которого будут прислушиваться сверстники. Хочешь узнать о своих лидерских способностях? Тогда ответь на десять вопросов. Результаты этого теста будешь знать только ты, поэтому старайся отвечать на вопросы искренне. Прочти вопросы. Обведи кружочком те пункты, которые больше всего тебе подходят.

1. Ты вместе с друзьями обсуждаешь какую-нибудь проблему. Как ты будешь себя чувствовать, если чья-то идея окажется лучше твоей?

а) встревожишься;

б) смутишься;

в) заинтересуешься.

2. Ты с друзьями разрабатываешь сценарий праздника. Как ты оцениваешь свои идеи в сравнении с идеями других?

а) твои — хуже;

б) твои — лучше;

в) твои идеи не хуже и не лучше, они — другие.

3. Что происходит, когда ты пытаешься доказать что-то важное другим?

а) тебя не слушают;

б) тебя слушают, но им трудно тебя понять;

в) тебя обычно слушают и понимают.

4. Ты затрачиваешь на какое-то дело много времени, но тебя никто не хвалит и вообще ты не получаешь никакой отдачи. Что ты станешь делать?

а) перестанешь стараться и все забросишь;

б) оставишь это дело и перейдешь к другому;

в) закончишь это дело, потому что считаешь, что начатое нужно доводить до конца.

5. Тебе поручили совсем не «лидерское» задание при подготовке большого дела. Как ты к этому отнесешься?

а) нормально, потому что в любом случае в роли лидера ты чувствуешь себя неудобно;

б) не станешь участвовать, если тебе не доверят главную роль;

в) ты не против того, чтобы иногда быть рядовым участником.

6. Что случается, когда тебе не удается что-то сделать?

а) ты бросаешь дело и в очередной раз убеждаешься, что ни на что не годишься;

б) ты бросаешь дело, потому что считаешь, что другие тебя не понимают;

в) ты извлекаешь из неудачи урок, который поможет тебе в будущем.

7. Если ты отвечаешь за выполнение группой какого-то задания, как ты будешь вести дело?

а) предоставишь большую часть работы другим;

б) все сделаешь самостоятельно;

в) распределишь отдельные поручения между всеми в зависимости от интересов и умений каждого.

8. Что ты чувствуешь, работая с людьми, которые профессиональнее тебя?

а) испытываю неловкость;

б) испытываю чувство собственной неполноценности;

в) мне интересно, есть чему поучиться.

9. Честная критика в твой адрес вызывает у тебя:

а) недовольство собой;

б) гнев;

в) желание прислушаться.

10. Как ты поступаешь, если дела из-за разных помех идут не так, как тебе этого хотелось бы?

а) думаешь о своих прошлых промахах и том, «что было бы, если...»;

б) обвиняешь во всем других;

в) ищешь пути для продвижения дела.

Результаты: Теперь посчитай количество ответов «а», «б», «в». «а» — 7 или больше. Это означает, что тебе, для того чтобы стать лидером, надо выработать уверенность в себе. Если позиция лидера тебе не по душе — это не так уж и плохо: рядовые тоже важны! «б» — 7 или больше. Это показывает, что тебе надо научиться доверять другим людям. «в» — 7 или больше. Это говорит о том, что у тебя, скорее всего, здравый взгляд на себя и других, что позволяет тебе быть хорошим лидером. Если твои результаты не подходят ни под одну графу, то о тебе трудно сказать однозначно. Либо твои ответы были неискренние, либо твоя позиция еще не сформировалась. Прочитай и прими к сведению выводы, относящиеся к графе с буквой «а» и буквой «б». Занятия помогут тебе развить необходимые качества, повысить самооценку. Помни о том, что добрые дела делают человека счастливым и самодостаточным.