

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ВЛАДИМИРА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ВЛАДИМИРА «ЮНОШЕСКАЯ АВТОМОБИЛЬНАЯ ШКОЛА»

СОГЛАСОВАНО  
Заседание педагогического совета  
Протокол № 5 от «28» 06 2024г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУДО «ЮАШ»  
Смирнова Г.Д.  
Приказ № 69 от «19» 07 2024г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ»**

Направленность социально-гуманитарная  
Уровень стартовый  
Возраст обучающихся 5 – 7 лет  
Срок реализации 3 года

Автор-составитель  
педагог дополнительного образования  
МБУДО «ЮАШ»  
Кузьмина Любовь Витальевна

Владимир  
2024 год

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи.....	5
1.3. Содержание программы.....	6
1.3.1. Учебный план.....	6
1.3.2. Содержание учебного плана.....	13
1.4. Планируемые результаты.....	20
2. Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	21
2.1. Формы аттестации программы.....	21
2.2. Оценочные материалы.....	21
2.3. Условия реализации программы.....	22
2.3.1 Кадровое обеспечение.....	22
2.3.2 Материально-техническое обеспечение.....	22
2.3.3 Методические материалы.....	22
2.4. Список литературы.....	23
2.5.1. Список литературы и интернет-ресурсов для педагогов.....	22
2.5.2. Список литературы и интернет-ресурсов для учащихся .....	24
3. Приложение.	
3.1. Приложение 1: Диагностические методики .....	25
3.2. Приложение 2: Дидактические материалы .....	28

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.**

### **Пояснительная записка.**

Актуальность программы. Обучение детей правилам поведения на дороге является важной составляющей государственной политики РФ в области безопасности дорожного движения. Оно призвано воспитать транспортнобезопасную личность, которая умеет находить выход из ситуаций, с которыми детям придется столкнуться в жизни.

Дошкольники наиболее часто подвергаются несчастным случаям на дороге в силу своего психофизиологического развития. Это связано с особенностями их нервной системы: незрелостью и непостоянством, быстрым истощением нервной системы, преобладанием процессов возбуждения над процессами торможения.

Программа разработана в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012; Методическими рекомендациями Министерства просвещения по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 г. (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р); Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»; Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (ФГОС ООО); Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Письмом Минобрнауки России 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к образовательным программам дополнительного образования детей»; Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Письмом Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»; Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагога МБУДО г. Владимира «ЮАШ» от 27.08.2020г. (Пр.№66).

### Особенности программы.

«Азбука безопасности» - программа социально-педагогической направленности стартового уровня.

Является программой воспитания безопасного поведения на улицах и дорогах у детей дошкольного возраста и предназначена для формирования у них сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности, к соблюдению детьми Правил дорожного движения. Необходимость разработки данной программы обусловлена значительным числом ДТП с участием детей из-за их неподготовленности к резкому увеличению автомобилей, сложной обстановки на дорогах и все более раннему проявлению самостоятельности, что вызвано меняющимся образом жизни современной семьи.

Адресат программы. Объем, срок освоения программы, режим занятий. Программа для детей 5 - 7 лет рассчитана на проведение занятий в течение учебного года на протяжении 3-х лет:

1-й год обучения – воспитанники средней группы ДООУ (или неорганизованные дети) 4 - 5 лет с взрослыми. Дети посещают занятия (продолжительность одного занятия - 30 минут) один раз в месяц (всего 9 занятий).

2-й год обучения - воспитанники старшей группы ДООУ (или неорганизованные дети) 5 – 6 лет с взрослыми. Дети посещают занятия (продолжительность одного занятия - 35 минут) один раз в неделю (всего 36 занятий).

3-й год обучения - воспитанники подготовительной группы ДООУ (или неорганизованные дети) 6 – 7 лет с взрослыми. Дети посещают занятия (продолжительность одного занятия - 40 минут) один раз в неделю (всего 40 занятий).

Формы обучения по программе. Программа составлена с учетом возрастных и психологических особенностей детей дошкольного возраста. Основу программы составляют занятия - практикумы, моделирующие разнообразные дорожные ситуации и направленные на комплексное освоение знаний и умений, обеспечивающих безопасное поведение ребенка на дороге. В содержании и наполнении программы смещен акцент с приобретения теоретических знаний на обучение поведению; с ознакомления с окружающим миром на ознакомление с его опасностью (и с самим ребенком как источником опасности!), так как приходится учитывать современные проблемы безопасности детей на дороге.

В ходе занятий происходит развитие жизненно-ориентированных компетенций и формирование транспортной культуры у детей дошкольного возраста, что выражается в следующем:

1. теоретически обоснован выбор технологии (драйв-тренажерная) с учетом возрастных и психологических особенностей воспитанников 5-7 лет;

2. создан комплекс занятий-практикумов и педагогические условия его реализации;
3. создана система диагностики формирования жизненно-ориентированных компетенций безопасности жизнедеятельности на дорогах; а также критерии, показатели и уровни сформированности у дошкольников данной компетенции;
4. разработаны методические рекомендации по оптимизации отбора и структурирования содержания материала по ПДД, включающие вариативные тест-драйвы, занятия-практикумы, специальные конкурсы и акции по безопасности дорожного движения, игры-квесты и т.д.

### **Цель и задачи программы.**

Цель программы – привитие навыков, которые являются необходимыми для обеспечения личной безопасности и безопасности других участников дорожного движения в соответствии с действующим законодательством РФ.

#### Задачи программы:

- обучение детей Правилам дорожного движения;
- формирование навыков транспортнобезопасной личности (умение слушать и слышать улицу, быть внимательным и наблюдательным, концентрация и переключение внимания);
- формирование у детей надежных механизмов саморегуляции (понимать происходящие события и оценивать реальную опасность), привитие им определенных установок, которые должны обеспечивать их устойчивость к воздействию различных факторов современной окружающей среды;
- способствовать процессу эффективной социальной адаптации в контексте «человек – дорога», воспитывать чувство ответственности за свое поведение (понимание важности соблюдения Правил дорожного движения).

#### Основные принципы реализации программы:

1. Принцип взаимодействия «дети – дорожная среда»: чем младше ребенок, тем легче происходит процесс формирования социального чувства и устойчивой привычки безопасного поведения.
2. Принцип возрастной безопасности: учитывая возрастные особенности, формируется целостность восприятия дорожной среды, происходит отработка конкретных безопасных действий.
3. Принцип социальной безопасности: ребёнок – гражданин РФ, живущий в открытом обществе, где соблюдаются правила,

необходимые как для личной, так и для общей безопасности (неправильные действия ребенка на дороге опасны как для него самого, так и для окружающих).

### Содержание программы.

#### Учебный план

1-й год

№ п\п	Перечень тем	Трудоёмкость в учебных часах	Практики и виды учебной деятельности	Формы контроля
1	«Улицеведение» Улицы города. Организация движения. Кто я в городе?	1	Практическое занятие с использованием макетной доски и стола	Опрос
2	«Школа юного пешехода» Традиции движения пешеходов. Правило правой стороны. Основные правила пешеходов.	1	Сюжетно-ролевые игры. Обучающие задания - распечатки	Наблюдение
3	«Светофорознание» Мой друг – светофор! История. Сигналы светофора. Виды светофоров.	1	Обучающее занятие: презентации, фильмы, беседа	Выполнение заданий по теме
4	«Дорожная галерея» Путешествие в страну дорожных знаков. Группы. Значение.	1	Обучающее занятие: презентации, фильмы, беседа	Выполнение заданий по теме
5	«Знать Правила движения – большое достижение!» Интерактивная игра по ПДД.	1	Игра в зале	Наблюдение
6	«Я в инспекторы пойду, пусть меня научат» История службы ГИБДД. Сигналы регулировщика. Атрибуты.	1	Сюжетно-ролевая игра.	Опрос
7	«Пассажиром быть не	1	Обучающее	Выполнение

	<i>просто»</i> Мы – пассажиры! Виды городского транспорта. Правила поведения пассажиров.		занятие: презентации, фильмы, беседа	заданий по теме
8	«Мой друг – кот Леопольд» Велосипед. История. Виды. Правила для велосипедистов.	1	Обучающее занятие: презентации, фильмы, беседа	Выполнение заданий по теме
9	«Я по улице иду, я в беду не попаду!» Итоговое занятие по ПДД.	1	Интерактивная игра на площадке автогородка	Наблюдение
ИТОГО		9		

2 – й год

№ п\п	Название темы	Трудоёмкость в учебных часах	Практики и виды учебной деятельности	Формы контроля
<i>Автогородок</i>				
1	Автогородок – центр детской безопасности.	1	сюжетно-ролевая игра	входящее тестирование
2	Движение на площадке Автогородка.	1	вождение транспортных средств	соблюдение правил безопасности
<i>Наша улица</i>				
3	Знакомство с устройством дорожных объектов и дорожного движения (тротуар, проезжая часть, газон, бордюр, трамвайные пути, перекрёстки, пешеходные переходы, светофоры, дорожные знаки).	1	обучающее занятие	макетные задания

4	Праздник «Посвящение в пешеходы».	1	праздник	эмоциональный интеллект
<i>Основные навыки пешеходов</i>				
5	Традиции движения пешеходов. Правило правой стороны. Основные правила пешеходов.	1	обучающее занятие	выполнение заданий по теме
6	Наблюдательность, внимательность, осторожность. Умение слушать улицу.	1	тренинг	наблюдение
7	Звуковые и световые сигналы опасности. Определение и различение цветов.	1	тренинг	наблюдение
8	Конкурс «Я рисую свой город»	1	практическое занятие	рисунок
9	На дороге темно и сыро.	1	обучающее занятие	выполнение заданий по теме
10	Улица полна неожиданностей. «Дорожные ловушки».	1	практическое занятие	выполнение заданий по теме
11	Викторина «Я – безопасный пешеход»	1	игра	опрос
<i>Светофор</i>				
12	Регулирование движения. История появления светофоров, первые светофоры.	1	обучающее занятие	выполнение заданий по теме
13	Виды светофоров. Их назначение.	1	обучающее занятие	выполнение заданий по теме
14	Игра «Красный, жёлтый, зелёный».	1	игра	наблюдение



15	Итоговое занятие «Дороги без опасности»	1	комплексное занятие	тест
16	Праздник «Новогодний светофор»	1	праздник	наблюдение
<i>Регулировщик и его сигналы</i>				
17	Первые регулировщики. Инструменты регулирования.	1	обучающее занятие	выполнение заданий по теме
18	Значение сигналов регулировщика.	1	сюжетно- ролевая игра	наблюдение
19	Специальные транспортные средства.	1	обучающее занятие	выполнение заданий по теме
20	Экскурсия в музей ГИБДД.	1	экскурсия	опрос
<i>Городской транспорт. Мы – пассажиры</i>				
21	История возникновения автобусов, троллейбусов, трамваев.	1	обучающее занятие	выполнение заданий по теме
22	Остановки общественного транспорта. Правила посадки и высадки пассажиров.	1	сюжетно- ролевая игра	выполнение заданий по теме
23	Обязанности пассажиров.	1	комплексное занятие	тест
24	Личный автомобиль.	1	сюжетно- ролевая игра	наблюдение
<i>Транспорт</i>				
25	Первые дороги. Первые транспортные средства.	1	обучающее занятие	выполнение заданий по теме
26	Первые автомобили. Современные виды	1	обучающее занятие	выполнение заданий по теме

	транспорта.			
27	Конкурс «Автомобиль будущего».	1	комплексное занятие	рисунок
28	Водный транспорт.	1	интерактивное занятие	поделка
29	Воздушный транспорт.	1	интерактивное занятие	поделка
30	Волшебный транспорт.	1	интерактивное занятие	опрос
31	Итоговое занятие «Кто на чем?».	1	комплексное занятие	тест
<i>Я – водитель</i>				
32	История велосипеда.	1	обучающее занятие	выполнение заданий по теме
33	Велосипедист. Из чего состоит велосипед.	1	практическое занятие	опрос
34	Средства защиты и экипировка.	1	практическое занятие	опрос
35	Экзамен юного участника дорожного движения «Знатоки Правил дорожного движения»	1	комплексное занятие	тест
36	Праздник «дорожных всезнаек»	1	праздник	наблюдение
ИТОГО			36	

3 – й год

№ п\п	Название темы	Трудоёмкость в учебных часах	Практики и виды учебной деятельности	Формы контроля
<i>Добро пожаловать в страну юных пешеходов - 3</i>				
1	Безопасный путь из дома в детский сад.	1	практическое занятие	схема

2	Автогородок.	1	практическое занятие	наблюдение
3	Самый умный пешеход.	1	диагностическое занятие	тест
<i>Добрая дорога детства – 3</i>				
4	Дорога: составные части. Дороги бывают разные.	1	обучающее занятие	конструирование
5	Я по улице иду, я в беду не попаду. Движение по городу.	1	интерактивное занятие	наблюдение
6	Владимир – город безопасный.	1	интерактивное занятие	рисунок
<i>Дети – участники дорожного движения - 11</i>				
7	Участники дорожного движения. Правила пешеходов.	1	обучающее занятие	выполнение заданий по теме
8	Перекресток. Виды. Особенности перехода.	1	обучающее занятие	выполнение заданий по теме
9	У природы нет плохой погоды... Есть беспечные пешеходы.	1	обучающее занятие	выполнение заданий по теме
10	Движение за городом.	1	обучающее занятие	выполнение заданий по теме
11	Я не люблю неприятности.	1	обучающее занятие	выполнение заданий по теме
12	Я играю где хочу?	1	обучающее занятие	выполнение заданий по теме
13	Пассажир общественного транспорта.	1	обучающее занятие	выполнение заданий по теме
14	Я – пассажир легкового автомобиля.	1	интерактивное занятие	наблюдение
15	Есть такая	1	экскурсия	опрос

	профессия – водитель.			
16	Я – водитель велосипеда.	1	практическое занятие	наблюдение
17	Праздник «Новогодний перекресток»		праздник	наблюдение
<i>Средства регулирования дорожного движения - 11</i>				
18	Регулировщик.	1	обучающее занятие	выполнение заданий по теме
19	Светофор.	1	обучающее занятие	выполнение заданий по теме
20	Дорожные знаки.	1	обучающее занятие	выполнение заданий по теме
21	Знаки предупреждают.	1	обучающее занятие	выполнение заданий по теме
22	Знаки говорят «нет».	1	обучающее занятие	выполнение заданий по теме
23	Знаки говорят «можно только так».	1	обучающее занятие	выполнение заданий по теме
24	Знаки говорят «ты обязан».	1	обучающее занятие	выполнение заданий по теме
25	Знаки информируют.	1	обучающее занятие	выполнение заданий по теме
26	Знаки помогают.	1	обучающее занятие	выполнение заданий по теме
27	Дорожная разметка.	1	обучающее занятие	выполнение заданий по теме
28	Итоговое занятие «В дороге верные мои друзья»	1	игра	диагностический инструментарий
<i>Службы всякие важны – 3</i>				
29	Специальные службы.	1		
30	Инспектор дорожного движения.	1	экскурсия	наблюдение
31	Патрулирование.	1	практическое занятие	опрос
<i>Транспорт - 5</i>				
32	Дорожный	1	игра	тест

	калейдоскоп.			
33	Транспорт большого города.	1	обучающее занятие	выполнение заданий по теме
34	Железнодорожный транспорт.	1	обучающее занятие	выполнение заданий по теме
35	Экология и автомобиль.	1	практическое занятие	рисунок
36	Мы помним! Дороги Великой Отечественной Войны.		обучающее занятие	опрос
<i>Помни это каждый раз по утрам шагая в класс - 4</i>				
37	«Дороги без опасности».	1	практическое занятие на автодроме	наблюдение
38	Проект для малышей «Уголок безопасности».	1	практическое занятие	рисунок
39	Квест – игра «Путешествие в страну Правил дорожного движения».	1	игра	тест
40	Итоговое занятие по программе «Я знаю Правила на 5!».	1	игра	тест
ИТОГО		40 часов		

### Содержание учебного плана

1 – й год

**Тема 1. Улицеведение.** Рассматриваются составные части дороги и движение участников дорожного движения. Аппликация «А у нас в городе».

**Тема 2. Школа маленького пешехода.** В ходе сюжетно-ролевой игры рассматриваются понятия: пешеход, пассажир, водитель. Определение безопасного маршрута движения, предметов – помощников (светофор,

дорожные знаки, разметка). Выявление опасных мест и «дорожных ловушек».

**Тема 3. Светофорознание.** История. Выбор цветов сигналов светофора. Значение сигналов светофора. Виды светофоров. Чем опасен зеленый сигнал?

**Тема 4. Дорожная галерея.** Многообразие дорожных знаков. В ходе игры – путешествия учимся пользоваться дорожными знаками, как важным источником информации для своей безопасности.

**Тема 5. Знать Правила движения – большое достижение!** В ходе интерактивной игры учимся фиксировать внимание на объектах на дороге; оцениваем ситуацию, чтобы не стать источником опасности.

**Тема 6. Я в инспекторы пойду, пусть меня научат!** Встреча с инспектором ГИБДД. Театрализация фрагмента стихотворения С.Михалкова «Дядя Стёпа».

**Тема 7. Пассажиром быть не просто.** Виды общественного транспорта. Определение места посадки в общественный транспорт. Правила поведения на посадочной площадке, при посадке и высадке в общественный транспорт. Переход дороги к (от) остановки.

**Тема 8. Мой друг – кот Леопольд.** История велосипеда. Виды велосипедов. Правила для велосипедистов. Движение на велосипеде в Автогородке.

**Тема 9. Я по улице иду, я в беду не попаду.** В игровой форме осуществляется диагностика уровня практического усвоения пройденного материала, по итогам чего происходит торжественное вручение диплома «Знаю Правила» в целях формирования положительного эмоционального отношения к безопасности дорожного движения.

2 – й год

## **Раздел 1. Автогородок.**

Тема 1. Автогородок – центр детской безопасности. Диагностика уровня знаний и практических умений по Правилам дорожного движения посредством выполнения ситуационных заданий.

Тема 2. Движение на площадке Автогородка. Практическое занятие на площадке Автогородка с использованием различных средств передвижения: самокат, велосипед. Отработка движения по правой полосе (ориентация в пространстве). Движение по сигналам светофора (умение выбирать скорость, не прибегая к экстренному торможению). Переход регулируемого и нерегулируемого пешеходного перехода.

## **Раздел 2. Наша улица.**

Тема 3. Элементы дороги. Познакомить с составными частями дороги и их назначением: тротуар, проезжая часть, обочина, разделительная полоса, трамвайные пути. Безопасное движение по нашему городу. Практическое моделирование схемы движения на специальной доске с использованием средств регулирования.

Тема 4. Посвящение в пешеходы. Праздник, в ходе которого у детей формируется познавательный интерес к изучению ПДД (вручаются световозвращающие брелоки «Нас ждут дома»).

### **Раздел 3. Основные навыки пешехода.**

Тема 5. Традиции движения пешеходов. История движения по правой стороне в России, появления тротуара и пешеходного перехода. Показать, что дорожное движение начинается сразу за порогом дома. Выбор безопасных мест движения пешеходов в нашем городе (пешеходная улица, парки и т.д.).

Тема 6. Наблюдательность, внимательность, осторожность. Занятие на мобильном перекрестке с акцентированием внимания на умении предвидеть развитие ситуации (прогнозировать ее). Использование заданий на развитие памяти и глазомера.

Тема 7. Световые и звуковые сигналы опасности. Цвет в дорожном движении (сигналы светофора, дорожные знаки, разметка, автомобили). Учимся различать звуки разных ТС и реагировать на сигналы автомобилей (стоп, поворот, проблесковый маячок).

Тема 8. Конкурс «Я рисую свой город». Создание «бумажного навигатора» - изображение маршрута детский сад – ЮАШ (определение важных дорожных объектов, выделение опасных мест).

Тема 9. На дороге темно и сыро. Особенности движения пешеходов в темное время суток и при различных погодных условиях. Внешние атрибуты безопасности движения пешеходов и транспорта. Остановочный путь автомобиля.

Тема 10. Улица полна неожиданностей. Виды перекрестков. Правила перехода перекрестков как наиболее опасных мест. «Дорожные ловушки»: закрытый обзор, стоящий и отъезжающий транспорт.

Тема 11. Викторина «Я – безопасный пешеход». Командная интеллектуальная - практическая игра (диагностика знаний и навыков «безопасного пешехода»).

### **Раздел 4. Светофор.**

Тема 12. Регулирование движения. Светофор. История. Значение сигналов светофора.

Тема 13. Виды светофоров, выбор цвета сигналов, их расположение.

Движение по сигналам светофора на мобильном перекрестке.

Тема 14. Командная игра по станциям «Красный, желтый, зеленый».

Тема 15. Итоговое занятие (за полугодие) «Дороги без опасности». Создание «Безопасного города» на макете, используя технологию развития критического мышления «зигзаг».

Тема 16. Праздник «Новогодний светофор» (квест – игра по поиску кристаллов, чтобы зажечь светофор и получить подарки).

### **Раздел 5. Регулировщик и его сигналы.**

Тема 17. Первые регулировщики. Инструменты регулирования. История развития регулирования дорожного движения в мире, стране, городе.

Тема 18. Сигналы регулировщика и светофора. Жесты регулировщика. Кто главный на дороге: светофор или регулировщик? Соответствие жестов регулировщика и сигналов светофора.

Тема 19. Специальные службы. Важность каждой специальной службы.

Специальные автомобили. Номера телефонов. Движение специальных служб по дорогам нашего города.

Тема 20. Посещение музея ГИБДД.

### **Раздел 6. Городской транспорт. Мы – пассажиры.**

Тема 21. История возникновения городского транспорта. История распространения. Многообразие видов общественного транспорта. Сравнение: важность, нужность, безопасность.

Тема 22. Остановки общественного транспорта: признаки, правила поведения. Кого мы называем пассажиром? Посадка и высадка. Правила безопасности при переходе проезжей части в местах остановок.

Тема 23. Обязанности пассажиров. Правила поведения. Билет – это документ. Какие они бывают?

Тема 24. Личный автомобиль. Мы едем всей семьей. Правила перевозки детей. Правила поведения в легковом автомобиле. Авария, как уберечь свою жизнь?

### **Раздел 7. Транспорт.**

Тема 25. Первые дороги. Первые транспортные средства. Назад на «машине времени». Вода, земля, воздух. С чего все начиналось? Зачем человеку это понадобилось?

Тема 26. Первые автомобили. Современные виды транспорта. Колесо. История появления и развития наземного транспорта. Виды наземного транспорта.

Тема 27. Конкурс «Автомобиль будущего». Выделение положительных и отрицательных характеристик современного транспорта. Работа



конструкторского бюро по плану. Изготовление макета автомобиля, обладающего только положительными характеристиками.

Тема 28. Водный транспорт. История развития водного транспорта. Виды водных транспортных средств и особенности их внешнего вида.

Тема 29. Воздушный транспорт. Виды воздушного транспорта. Легенда об Икаре. История развития воздушного транспорта. Сравнения: самолет – птица, вертолет – стрекоза. Космос.

Тема 30. Волшебный транспорт. Сказочные персонажи и реальный транспорт. Предметы, которые превратили в волшебный транспорт. А что ещё может двигаться?

Тема 31. Итоговое занятие «Кто на чем...». Виды транспорта. Его назначение и дальнейшее развитие. Интересные факты про транспорт.

### **Раздел 8. Я – водитель.**

Тема 32. История велосипеда. Сравнение велосипеда и водителя. Из каких параметров складывается термин «велосипед». Как менялся велосипед со временем. Виды велосипедов. Веломобиль.

Тема 33. Водитель. Правила для велосипедистов. Я – водитель велосипеда. Виды детских велосипедов и их устройство. Безопасное место для езды на велосипеде.

Тема 34. Средства защиты и экипировка. Правила для велосипедистов: возраст, количество ездовых, перевозимые предметы. Я еду, как хочу? Движение по территории Автогородка.

Тема 35. Экзамен юного участника дорожного движения «Знатоки Правил дорожного движения». Итоговое занятие по программе. Выполнение тестовых заданий различного уровня.

Тема 36. Праздник «Дорожных всезнаек». Спортивно – познавательная игра на площадке Автогородка, которая позволяет отработать основные этапы формирования психологического механизма безопасности дорожного движения (фиксация внимания, оценка ситуации, активизация памяти, практическое выполнение определенных действий).

3 – й год

### **Раздел 1. Добро пожаловать в страну юных пешеходов.**

Тема 1. Безопасный путь из дома в детский сад. Диагностика уровня осведомленности по Правилам дорожного движения, и уровня сформированности практических умений посредством ситуационного задания.

Тема 2. Автогородок. Практическое занятие на площадке Автогородка с использованием различных транспортных средств: самокат, велосипед.

Тема 3. Игра «Самый умный пешеход».

## **Раздел 2. Хорошая дорога детства.**

Тема 4. Дорога. Элементы дороги: проезжая часть, тротуар, обочина, разделительная полоса, трамвайные пути. Назначение каждого элемента дороги. Участники дорожного движения: пешеходы, пассажиры, водители.

Тема 5. Я по улице иду, я в беду не попаду. Ответственность участников дорожного движения за нарушение Правил дорожного движения.

Тема 6. Владимир – город безопасный. Составляющие безопасности в городе. Аппликация.

## **Раздел 3. Дети – участники дорожного движения.**

Тема 7. Участники дорожного движения. Пешеход. Правила для пешеходов. Движение пешеходов по тротуару и в жилой зоне. Регулируемый и нерегулируемый пешеходный переход.

Тема 8. Перекресток. Виды перекрестков. Особенности перехода перекрестка каждого вида.

Тема 9. У природы нет плохой погоды . Особенности движения пешеходов при различных погодных условиях (дождь, солнце, снег). Можно быть заметным. Зависимость тормозного пути и безопасности пешехода.

Тема 10. Движение за городом. Особенности движения пешеходов за городом. Мы идем семьей в поход, а может едем. Чем отличается сельская дорога от дороги в городе?

Тема 11. Я не люблю неприятности. «Дорожные ловушки». Опасные участки дороги в городе Владимире. Фликер, шеврон и другие светоотражающие элементы. Движение в тёмное время суток и в условиях недостаточной видимости.

Тема 12. Я играю, где хочу? Выбор безопасного места для игры на улице. Правильный перенос игровых принадлежностей (мяч, самокат и т.д.) до места игры. Опасные игры (стреляющие предметы, снежки). Чужой человек.

Тема 13. Пассажир. Общественный транспорт. Правила для пассажиров. Виды общественного транспорта. Их сходства и различия. Кого мы называем пассажиром? Правила поведения на остановке общественного транспорта. Правила пассажиров во время движения.

Тема 14. Я – пассажир легкового автомобиля.

Тема 15. Есть такая профессия – водитель. Особенности труда водителя. Место работы водителя. Чем пахнут ремёсла?

Тема 16. Я – водитель велосипеда. Технические требования к движению на велосипедах.

Тема 17. Праздник «Новогодний перекресток».

#### **Раздел 4. Средства регулирования дорожного движения.**

Тема 18. Регулировщик. Сигналы регулировщика и светофора. Жесты регулировщика. Тема 19. Светофор. Виды. История. Значение сигналов светофора. История появления светофора. Виды светофоров, их расположение, выбор цвета сигналов. Значение сигналов светофора. На какой светофор смотреть при переходе дороги?

Тема 20. Дорожные знаки. Группы. Назначение. История появления дорожных знаков. Группы дорожных знаков. Группы дорожных знаков по цвету, форме и назначению.

Тема 21. Знаки предупреждают. Группа предупреждающих знаков. Их установка и назначение. Особое внимание знакам «Дети», «Пешеходный переход».

Тема 22. Знаки говорят: «Нет!» Группа запрещающих знаков. Их установка и назначение.

Тема 23. Знаки говорят: «Можно только так!» Группа предписывающих знаков. Их установка и назначение. Особое внимание знакам «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка».

Тема 24. Знаки обязывают. Группа знаков особых предписаний. Их установка и назначение.

Тема 25. Знаки информируют. Цветовое значение информационных знаков.

Тема 26. Знаки сервиса. Как и чем они могут помочь?

Тема 27. Дорожная разметка. Виды и цвета разметки. Значение линий на проезжей части.

Тема 28. Итоговое занятие «В дороге верные мои друзья». Выполнение тестовых и ситуационных заданий на тему по дорожным знакам.

#### **Раздел 5. Службы всякие важны.**

Тема 29. Специальные службы.

Тема 30. Инспектор дорожного движения. С чего все начиналось?

Тема 31. Наблюдение за работой инспектора дорожно-патрульной службы. Патрулирование.

#### **Раздел 6. Транспорт.**

Тема 32. Дорожный калейдоскоп. Интересное о неизвестном. Дорожные (транспортные) рекорды из книги Гиннеса.

Тема 33. Транспорт большого города (метро, монорельсы).

Тема 34. Железнодорожный транспорт. Из чего состоит поезд? Правила движения через железнодорожные пути. Правила безопасности на вокзале и перроне.

Тема 35. Экология и автомобиль. Окружающая среда и автомобиль. Экологически чистый автомобиль. Экологически чистое топливо.

Тема 36. Мы помним! Дороги Великой Отечественной Войны. Боевая техника. Особенности. Военные заводы. Помощь тружеников тыла нашего города.

### **Раздел 7. Помни это каждый раз по утрам шагая в класс.**

Тема 37. Практическое занятие на автодроме «Дороги без опасности».

Тема 38. Проект для малышей «Уголок безопасности». Оформление уголка безопасности. Подготовка наглядного материала и материалов для уголка безопасности.

Тема 39. Квест – игра «Путешествие в страну Правил дорожного движения».

Тема 40. Итоговое занятие - праздник по программе «Я знаю Правила на 5!»

### **Планируемые результаты.**

Предполагаемый результат (1 – й год обучения):

1. Ребенок имеет общие представления об организации движения в городе; знает правила поведения пешеходов, пассажиров, велосипедистов (с учетом возраста).
2. Ребенок различает сигналы светофора, определяет их значение; распознает виды транспорта.
3. Ребенок умеет воспроизводить дорожные объекты и ситуации по памяти.

Предполагаемый результат (2 – й год обучения):

1. Знать устройство дорог, дорожные объекты, виды транспортных средств, правила пешеходов, пассажиров, велосипедистов. Знать возможные опасности, возникающие на дороге («дорожные ловушки») и последствия ДТП.
2. Уметь определять и правильно реагировать на сигналы опасности, сигналы светофора и регулировщика. Уметь переходить проезжую часть, оценивая дорожную ситуацию. Уметь выстраивать свой безопасный путь в условиях своего города (за городом, в путешествии).

3. Понимать взаимосвязь всех участников дорожного движения и определять своё место в транспортной обстановке, чётко осознавать необходимость соблюдения ПДД как гражданской позиции.

К концу обучения по программе (3 – й год обучения) дети должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками (выявляется в процессе прикладной диагностики и оценивается по определенным критериям):

1. Способны полностью воспроизвести изученные понятия и термины ПДД и рассказать об их значении.
2. Самостоятельно выполняют практическое задание: использование теоретических знаний, практических умений и навыков в реальных дорожных условиях, моделирование и решение дорожных ситуаций.
3. Полностью понимают значение сигналов, своевременно реагируют на них, хорошо ориентируются в пространстве, обращают внимание на видимое различие и делают выводы, определяют шумовые эффекты, разграничивают понятия «выиграть время» и «не потерять время».

Данная программа обладает всеми предпосылками качественного обучения безопасному поведению при движении в транспорте и на дороге. Воспитанники умеют: разбираться в правилах дорожного движения, возможностях транспортных средств; оценивать скорость и расстояние; получать полный обзор дорожного движения, несмотря на рост; осуществлять одновременно несколько действий, строить высказывания общего характера (перенос правила с того места, где они этому научились, на все другие места, где они могут находиться).

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.**

### **Формы аттестации**

После изучения каждого раздела программы проходит организация продуктов детского творчества (рисунок, поделка, сочинение), т.к. творческие работы по дорожной тематике содержат в себе большой развивающий потенциал. Кроме того, продукт детского творчества – прекрасный материал для диагностики представлений о мире дорожного движения и о своих возможностях.

### **Оценочные материалы**

В течении учебного года необходимо вести тетрадь наблюдений и достижений «Траектория успеха», в которой фиксируются диагностируемые показатели (реакция на сигналы – свет, звук; ориентация в пространстве –

право-лево, ближе-дальше) и результаты выполнения заданий. Ведение тетради дает возможность выстраивать работу по корректировке навыков поведения.

Фронтальная форма работы подходит для создания плана-схемы, макета, работы на магнитной доске, прохождения маршрута на местности, отработки элементов маршрута на площадке, просмотра видеозаписей.

В Приложении 1 представлены диагностические методики.

В Приложении 2 представлены варианты дидактических материалов.

### **Условия реализации программы**

#### **Материально-техническое обеспечение**

Занятия проводятся в специальном классе или на площадке Автогородка. Для проведения занятий – практикумов используется следующее оборудование:

- игровые модели и иллюстрации различных видов транспортных средств;
- модели (макеты) средств регулирования и участников дорожного движения;
- схемы перекрестков и дорог с дорожной разметкой (настольные, напольные, магнитно-маркерная доска «Движение в городе»);
- раздаточный материал по теме, рабочие тетради по темам;
- настольные и дидактические игры;
- плакаты, сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации;
- мультимедийные презентации, мультфильмы, видеофильмы;
- атрибуты для сюжетно – ролевых игр (в зависимости от содержания занятия).

#### **Кадровое обеспечение**

Занятия проводятся педагогом дополнительного образования: соответствие, 1 или высшая квалификационная категория.

#### **Методические материалы.**

Для достижения поставленных целей и задач программы рекомендуется использование следующих образовательных технологий:

развивающее обучение; исследовательские методы в обучении; игровые методы обучения: ролевые и другие виды обучающих игр; командное обучение (командная, групповая работа); методы словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично - поисковый, проблемный и методы воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая;

Формы организации учебного занятия - беседа, игра, наблюдение, практическое занятие.

Педагогические технологии - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающая технология.

Перечень методических материалов для занятий: обучающие слайд-лекции (разработаны ПДО), учебные фильмы (<http://sakla.ru/video/>, [http://www.fcp-pbdd.ru/press\\_center/videogallery/](http://www.fcp-pbdd.ru/press_center/videogallery/), фильмотека ЮАШ), системы тестирования menti.com, Google-формы и Google-карты, дидактические и практические задания lefrningApps и kahoot.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ**

1. Авдеева Н. Н. Безопасность: учеб. пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. – М.: АСТ, 1998
2. Информационно-методический сборник. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. – Ярославль, 2013
3. Лабенский В.Н. Школа светофорных наук. – Томск, 2008
4. Элькин Г.Н. Правило дорожного движения на дороге. – Санкт-Петербург, 2008
5. Якупов А.М. О новой парадигме профилактики детского дорожно-транспортного травматизма // Основы безопасности жизни, май 2008.
6. <http://zanimatika.narod.ru/OBJ.htm>
7. <http://dddgazeta.ru>
8. <http://www.pdd.sch496.ru/p31aa1.html>
9. <http://detibdd.ru>

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ ДЛЯ ДЕТЕЙ

1. Азбука ПДД: раскраска для самых маленьких. – Ростов н/Д: Феникс, 2013
2. Волков С.Ю. Про правила дорожного движения. – М.: Омега, 2005
3. Дорожная азбука в картинках. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2005
4. Земцова О.Н. На нашей улице. – М.: «Азбука-Аттиус», 2012
5. Крюковский А.В. Серия «Мои машины». – М.: «Азбука-Аттиус», 2015
6. Путешествие на зеленый свет. – М.: Кедр, 2014
7. СМЕШуроки на дороге. – М.: Эксмо, 2009
8. Тетрадь дошкольника 6-7 лет. Учим правила дорожного движения; игротерапия юного пешехода / авт.-сост. Г.Д.Беляевскова, Э.Г.Шамаева. – Волгоград: Учитель, 2014
9. Умная книга: дорожная азбука / Этери Заболотная. – Ростов н/Д: Феникс, 2016
10. Шалаева Г.П. Дорожные знаки для маленьких пешеходов. – М.: Эксмо, 2007
11. <http://detibdd.ru>
12. <http://www.dddgazeta.ru>



## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Приложение 1: Диагностические методики

Вся диагностическая работа по данной программе строится с учетом следующих положений:

- ребенок учится законам дороги, прежде всего, на примере взрослых. Пример старших в выработке стойкой привычки, как вести себя в соответствии с ПДД – один из главных факторов в воспитании дисциплинированного участника дорожного движения;
- навыки безопасного поведения при движении по улице должно сознательно прививать ребенку педагоги совместно с семьей и сотрудниками ГИБДД. Оптимальная интеграция усилий обеспечивает высочайший эффект в воспитательной работе;
- обучение детей ПДД не сводится лишь к призывам соблюдать ПДД, оно проходит наглядно и в естественных условиях (тренажеры, площадка автогородка).

Диагностируемые параметры такие, как реакция на световой и звуковой сигнал, ориентация в пространстве (направленность движения, ближе – дальше).

Уровень проявления	Диагностируемые параметры	Причины ошибок
	Реакция на световой сигнал	Медлительность
	Ориентация в пространстве (направленность движения)	Не понимают направо-налево
	Ориентация в пространстве (ближе-дальше)	Не усвоили данных понятий
	Реакция на звуковой сигнал	

*Условные обозначения:*

- + высокий уровень проявления
- низкий уровень проявления
- \* совершенно не проявляется
- = средний уровень проявления

Творческие работы воспитанников – это не просто рисунок, аппликация или постройка домика, а реалистичное моделирование возможных жизненных ситуаций.

Показатели	
Рисунок, поделка	ребёнок «моделирует» дорожную ситуацию

	отражен стиль поведения, адекватный требованиям безопасности дорожного движения
Развитие речи	обращает внимание на видимое различие и делает вывод
	определяет шумовые эффекты, возникающие при прохождении различных транспортных средств
	определяет понятие скорость в дождь, снег, лёд, грязь
Понятие время (сэкономить несколько секунд и потерять при этом жизнь)	«выиграть время»

Элементарная диагностика – выявление уровня усвоения одного элемента (каждое 3-5-е занятие).

Примеры:

Тесты.

Задача ребенка найти лишнее слово.

- ✓ Знаки сервиса включают в себя... (больницу, пост ГАИ, телефон, аптеку).
- ✓ В специальный транспорт входит... (скорая машина, пожарная машина, машина милиции, велосипед).
- ✓ В понятие “транспорт” входит...(машина, автобус, велосипед, пешеход, трактор).
- ✓ Общественный транспорт включает в себя...(автобус, троллейбус, трамвай, прицеп, такси).
- ✓ У машины есть...(колеса, руль, парус, педаль, фары).
- ✓ Пешеход имеет право...(переходить улицу, идти по тротуару, играть на проезжей части).
- ✓ Водителю велосипеда можно... (ездить, не держась за руль, двигаться по крайней правой полосе в один ряд, двигаться по обочине дороги, если это не создает помех пешеходам).

Опросники.

Задача детей: продолжить предложение.

- ✓ Пешеходы всегда должны двигаться.....
- ✓ Я никогда не нарушаю.....
- ✓ Светофор состоит из.....
- ✓ Я знаю, что знаки бывают.....
- ✓ Я помню случай, когда на дороге.....

- ✓ Плохо, когда взрослые.....
- ✓ Регулировщик, это человек, который.....
- ✓ Пассажирам автобуса запрещается.....

Знать правила дорожного движения нужно для того, чтобы.....

Системная диагностика - определение уровня сформированности элементов в системе, установление осознанности и последовательности взаимодействия структурных составляющих данных элементов в сознании детей (после каждой темы).

Примеры:

1. Воспитанникам необходимо на макете расставить дорожные знаки, в зависимости от инфраструктуры.
2. «Дорожные сказки». В один осенний пасмурный день Чебурашка сидел дома, и ему захотелось сварить кашу. Заглянул он в холодильник, а молока для каши нет – придется идти в магазин – подумал Чебурашка. Оделся, обулся и выглянул в окошко – кажется, дождь начинается и взял с собой зонтик. Вышел на улицу, открыл зонтик и отправился в путь. Всё было бы очень просто, но продуктовый магазин находился на другой стороне дороги. Чебурашка подошёл к пешеходному переходу, и смело шагнул на проезжую часть. Но тут внезапно он услышал визг тормозов и свисток инспектора Енота. Сегодня всё закончилось хорошо, но как Чебурашке надо вести себя, чтобы с ним не случилось беды?!

Подчеркнутые слова – это те детали дорожного движения, на которые ребенок обязан обратить внимание.

Прикладная диагностика - использование теоретических знаний, практических умений и навыков в реальных дорожных условиях, в различных ситуациях, самостоятельное моделирование и решение таких ситуаций (по окончании блока, курса).

Примеры:

1. Диагностическая карта.  
Внезапно из-за прекращения подачи электроэнергии остановились троллейбусы. Вам необходимо доехать до парка. Ваши действия? Далее в карте перечисляются различные варианты действий детей, ответы по которым предварительно оценены педагогом в зависимости от их правильности и полноты. С целью обеспечения последовательности рассуждений детей допускаются наводящие вопросы.
2. Карта-задание.

Составь схему (рассказ) – описание своего поведения в случае, если... (далее предлагается стандартная или нестандартная – с повышенной сложностью решения ситуация).

**Приложение 2: Дидактические материалы**  
**по теме: Личный автомобиль.**

**Оборудование:** 5 стульев с ремнями и детскими креслами, руль, атрибуты для ролей, кубики (бордюр), радиоуправляемый автомобиль, карточки (поведение детей в автомобиле), 2 обруча (красный и зеленый), кегли (2 красные, 3 зеленые), ватман с изображением автомобиля, тарелки с краской, ведро с водой, полотенце, ножницы, музыка «Папа купил автомобиль».

**Загадка:**

Двери, окна, но не дом.  
Есть сиденья даже в нём.  
Фары светят, как глаза,  
Есть четыре колеса.  
Из под них клубится пыль.  
Это что?... (Автомобиль)!

**Сюжетно-ролевая игра «В гости к бабушке»**

Автомобили бывают разные зеленые и красные, большие грузовые и миниавтомобили, автомобиль полиции и доставки пиццы, но в таком большом потоке есть автомобиль, который везет дружную семью в гости к бабушке.

Задача: семье из 5 человек (папа, мама, старший сын, маленькие 2 дочки) должны сесть в автомобиль и подготовиться к поездке.

*Из группы выбираются дети, одеваются ролевые атрибуты и им предлагается сыграть сюжетно-ролевую игру, в ходе которой происходит посадка семьи в автомобиль.*

**Возможные ошибки (которые необходимо обязательно проговорить):** посадка в автомобиль происходила со всех сторон (правильно только со стороны тротуара, садятся все вместе (правильно сначала посадить детей), не пристегнулись (правильно все должны быть пристегнуты, а маленькие дети в детских креслах).

**Обучающее задание «Соблюдает-нарушает»**

Автомобиль – замкнутое пространство, но двигаться в нем иногда приходится достаточно долго, да ещё и в статичном положении, пристёгнутым ремнем.

Давайте решим, что можно делать в пути, а что нельзя?

*Вызывается 6 детей, которые берут карточки.*

Задача: определить по изображению правильное и неправильное поведение детей в автомобиле, и занять соответствующий обруч (зеленый, если ребёнок соблюдает ПДД; красный, если ребенок нарушает ПДД). Объясните свой выбор.

### Обучающее задание «Безопасные места»

Любой автомобиль может попасть в аварию.

*Вызывается 1 ребенок, которому дается корзина с кеглями (2 кегли красного цвета, 3 кегли зеленого цвета).*

Задача: определить безопасные места в автомобиле, расставив кегли на сиденья – красные на самые опасные места в автомобиле, зеленые – на менее опасные.

*Правильный ответ: красные - на пассажирские сиденья впереди и посередине сзади; зеленые – на водительское сиденье, на пассажирские сиденья слева и справа сзади.*

А какое место выберешь ты?

**Возможные варианты выбора (на которые необходимо обратить внимание): ребенок должен выбрать место с зеленой кеглей, но не водительское (водителем можно стать при выполнении двух условий – достижении 18 лет и получение водительского удостоверения), желательно выбрать место сзади водителя.**

Но, что же стоит предпринять в случае, если авария неизбежна?!

Необходимо, как можно быстрее занять, безопасное положение.

*Показ на ребенке (с использованием радиоуправляемого автомобиля, которым управляет другой ребенок): 1 — лобовое столкновение — необходимо сползти с сиденья так, чтобы голова и локти упиралась в спинку; 2 — удар сзади — руками обхватить голову, скрестив руки, ладоши на ушах, локти упираются в спинку переднего сиденья; 3 — удар сбоку — самое универсальное положение: лечь на сиденье, рука, которая оказалась снизу, обхватывает голову, прижимая ее к сиденью, ладонь на ухе, рука, которая оказалась сверху, держится за сиденье, прижимая тело к нему.*

### Обучающее задание «Безопасный автомобиль»

Что же ещё определяет безопасность автомобиля?

1. Цвет (чем ярче, тем безопаснее). Задача: опустить ладошку в яркую краску и оставить отпечаток на автомобиле.
2. Питание (бензиновый двигатель загрязняет воздух, которым мы дышим, нужен альтернативный источник энергии). Задача: отрезать выхлопную трубу, закрепить лампочку (электричество).