

ПРИНЯТО

Заседание педагогического совета
Протокол № 5 от 28.06 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУДО «ЮАШ»

 Смирнова Г.Д.

Приказ № 74 от 29.08 2024г.



ПОЛОЖЕНИЕ О ТЕКУЩЕМ КОНТРОЛЕ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Общие положения

1.1. Данное положение составлено на основании:

- Федерального закона РФ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ (п.10, ст.28, п.2, ст.30),
- Приказа Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Устава МБУДО «ЮАШ».

1.2. Положение устанавливает систему оценок и регламентирует содержание и порядок проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ЮАШ.

1.3. Положение принимается на педагогическом совете и утверждается приказом директора.

1.4. Система оценок, формы, сроки, порядок и периодичность текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся определяется в соответствии с настоящим Положением.

1.5. Текущий контроль обучающихся проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний по темам (разделам) дополнительной общеобразовательной программы, их практических умений и навыков.

1.6. Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления уровня сформированности специальных знаний, умений, навыков по итогам полугодия, года.

1.7. Итоговая аттестация обучающихся проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам по дополнительной общеобразовательной программе.

2. Цель - выявление уровня освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ и их соответствия прогнозируемым результатам по программе.

3. Задачи:

- развитие социально-позитивных мотивов познавательной деятельности обучающихся на основе изучения их способностей и интересов;
- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков в выбранном обучающимися виде деятельности;
- анализ полноты освоения дополнительной общеобразовательной программы (или ее раздела) объединения;
- соотнесение прогнозируемых результатов дополнительной общеобразовательной программы и реальных результатов учебного процесса;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности объединений ЮАШ.

4. Функции:

- а) учебная - создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- б) воспитательная - является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей обучающихся;
- в) развивающая - позволяет обучающимся осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- г) коррекционная - помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- д) социально-психологическая - дает каждому обучающемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

6. Принципы:

- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- адекватность содержания и организации аттестации специфике деятельности обучающихся в конкретном объединении и дополнительной общеобразовательной программе;
- свобода выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- обоснованность критериев оценки результатов.

7. Содержание и формы проведения аттестации. Формы и критерии оценки результативности образовательного процесса.

7.1. Формы проведения аттестации определяются педагогом

дополнительного образования, согласно выбранной программе таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам. Формы проведения аттестации могут быть следующие: контрольное занятие, зачет, тестирование, защита индивидуальных и групповых проектов, выставка, конкурс, турнир, портфолио, викторина, презентация, практические занятия, игра – путешествие, смотр знаний, устный (письменный) опрос, доклад, интеллектуальные состязания и др.

7.2. Текущий контроль успеваемости обучающихся в ЮАШ осуществляется педагогом по каждой изученной теме (разделу). Достигнутые обучающимися умения и навыки заносятся в диагностическую карту.

Содержание материала контроля определяется педагогом на основании содержания программного материала. Форму текущего контроля определяет педагог с учетом контингента обучающихся, уровня обученности детей, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и др.

7.3. Промежуточная аттестация обучающихся проводится как оценка результатов обучения за определённый промежуток учебного времени – полугодие, год. Промежуточная аттестация обучающихся включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме дополнительную программу текущего года обучения, переводятся в группу последующего года обучения. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в декабре и апреле - мае в соответствии с годовым календарным учебным планом.

7.4. Итоговая аттестация.

- Освоение дополнительной образовательной программы завершается обязательной итоговой аттестацией.
- Итоговая аттестация показывает уровень освоения обучающимися дополнительной образовательной программы.
- Результаты итоговой аттестации обучающихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:
 - насколько достигнуты прогнозируемые результаты по дополнительной общеобразовательной программе каждым обучающимся;
 - полноту выполнения дополнительной образовательной программы.

7.5. Критерии оценки результативности.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень – обучающийся освоил практически весь объем знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период;
- средний уровень – у обучающегося объем усвоенных знаний составляет 70-50%;

- низкий уровень – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень – обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период;

- средний уровень – у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%;

- низкий уровень - обучающийся овладел менее чем 50% предусмотренных умений и навыков.

8. Анализ результатов аттестации.

1. Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся детских объединений анализируются методистами, заместителем директора по УВР.

2. Направления анализа результатов аттестации обучающихся:

- уровень теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области; степень сформированности практических умений и навыков обучающихся;

- полнота выполнения образовательной программы детского объединения;

- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;

- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;

- необходимость внесения корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

3. Параметры подведения итогов:

- уровень знаний, умений, навыков обучающихся (высокий, средний, низкий)

- количество обучающихся, полностью освоивших образовательную программу, освоивших программу в необходимой степени (количество и проценты);

- совпадение прогнозируемых и реальных результатов в образовательном и воспитательном процессе (совпадают полностью; совпадают в основном);

- перечень основных причин невыполнения детьми дополнительной общеобразовательной программы; перечень факторов, способствующих успешному освоению образовательной программы;

- рекомендации по коррекции дополнительной общеобразовательной программы, изменению методик преподавания.